



POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

**PIANO TRIENNALE
PER L'OFFERTA
FORMATIVA
2022 - 25**

AI SENSI DELLA L.107/2015

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO TECNOLOGICO IMPERIESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7573** del **14/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2022** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 76** Insegnamenti e quadri orario
- 91** Curricolo di Istituto
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 157** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 177** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Tecnologico Imperiese, la cui sede principale e la segreteria sono siti in via Santa Lucia, 31 a Imperia Oneglia, comprende l'Istituto Tecnico Galileo Galilei, situato a Imperia Oneglia, l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Andrea Doria, sito a Imperia Porto Maurizio e l'Istituto Professionale Ulisse Calvi, ubicato a Imperia Porto Maurizio.

L'Istituto propone agli utenti del territorio imperiese numerose e interessanti offerte formative e accoglie da sempre studenti provenienti dalle cittadine costiere dell'estremo ponente, dalle zone dell'entroterra imperiese e dal territorio savonese limitrofo. Nel suo complesso, la popolazione scolastica si presenta sostanzialmente eterogenea, sia per quanto riguarda il contesto sociale e culturale di provenienza degli alunni, sia per ciò che concerne l'acquisizione delle competenze di base curricolari e trasversali. Tale eterogeneità, se da un lato costituisce una sfida educativa, dall'altro lato è fonte di ricchezza, poiché permette lo scambio culturale tra docenti e alunni e rende utile e significativa l'attività didattica e laboratoriale che persegue due obiettivi strategici:

1. Valorizzare le eccellenze
2. Recuperare le carenze formative

La valorizzazione delle eccellenze e il recupero delle carenze è predisposto attraverso la tradizionale attività curricolare, la didattica digitale, anche integrata, le attività laboratoriali, nonché mediante corsi e percorsi formativi che nascono dalla tradizionale ed efficace alleanza che il Polo Tecnologico stringe tra gli altri con Enti, Associazioni, Cooperative, Centri del territorio, fra cui il Centro Territoriale di Supporto, realizzando di fatto una rete informale con il proprio ambito territoriale.

Il ruolo strategico del Polo Tecnologico Imperiese e dei suoi tre plessi è essenzialmente dovuto allo stretto legame che si è venuto a costituire da diversi anni con il territorio, con gli enti e le associazioni territoriali e locali. Il contesto geografico, economico e culturale del territorio imperiese è variegato e complesso, in grado di offrire opportunità lavorative settoriali a cui gli sbocchi professionali dei Corsi proposti preparano grazie ad una formazione tecnico-professionale capace di sviluppare negli alunni adeguate competenze disciplinari e trasversali, quali competenze sociali e civiche, comunicative e relazionali, competenze digitali e capacità imprenditoriali, nonché di favorire lo spirito di iniziativa.

L'Istituto, dunque, ha la consapevolezza di essere una presenza importante sul territorio imperiese,



consapevolezza che produce in coloro che vi operano un maggior impegno e una grande soddisfazione con ricadute positive sull'azione educativa che si sostanzia attraverso l'instaurarsi di un positivo clima relazionale, incentrato sul rispetto della dignità umana, sulla reciproca collaborazione, sulla promozione di ogni persona e sulla valorizzazione degli aspetti professionali. Inoltre, l'azione educativa favorisce anche il rispetto degli spazi laboratoriali e delle attrezzature ivi presenti, nonché dei luoghi di lavoro che ospitano gli studenti durante i percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento.

La scuola, tramite le sue varie funzioni di dirigenza, docenza e segreteria, interagisce quotidianamente con l'utenza e il territorio, e registra con attenzione le esigenze e i suggerimenti provenienti da alunni, famiglie e realtà economiche e istituzionali. In tutte le forme di programmazione delle sue attività, specie nella elaborazione della progettualità inserita nel PTOF, la scuola tiene conto delle risultanze di tali continue interazioni con l'utenza, effettuando in itinere e a posteriori un adeguato monitoraggio dell'efficacia delle iniziative intraprese, la cui utilità e efficacia si evidenzia in particolare con l'ideale educativo di perseguire una solida cultura di base con spinte innovatrici all'insegna dello sviluppo scientifico e tecnologico.

I nostri giovani studenti saranno preparati all'entrata nel mondo del lavoro o nelle Università italiane e straniere, grazie all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nell'ambito del lavoro pubblico e/o privato o in un'attività di lavoro autonomo e/o dipendente. Gli allievi del Polo Tecnologico Imperiese, attraverso l'offerta formativa loro proposta, nata dalla condivisione collegiale e in seno all'autonomia, acquisiscono competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro innovativi e funzionali inerenti:

- la programmazione, la progettazione, la realizzazione sistemi hardware e software, di telecomunicazioni, elettrici ed elettronici;
- il mantenimento in efficienza dei sistemi di conduzione di apparati e di impianti marittimi, la conduzione di mezzi nautici, la gestione logistica di centri di smistamento portuali e non;
- l'organizzazione e la gestione di servizi commerciali tradizionali, web oriented, sociosanitari;

ovvero attività che rispondono efficacemente a quanto richiesto dal mondo del lavoro e dal contesto socio-culturale di riferimento.

E' dunque dall'alleanza con gli enti e le strutture territoriali e del mondo del lavoro locale e globale che giunge la spinta alla valorizzazione della scienza e della tecnologia e il desiderio di favorire la crescita



della cultura dell'innovazione, che permette agli alunni di capire il mondo e partecipare attivamente alla sua trasformazione. Dalla stessa alleanza deriva l'esperienza formativa e la conoscenza del fabbisogno del mercato del lavoro.

La presenza sul territorio imperiese di piccole e medio imprese tecnologiche, informatiche, chimiche e alimentari favorisce l'occupazione dei giovani diplomati all'I.T.I. "G. Galilei" che si propone come un istituto tecnico innovativo in grado di preparare efficacemente i giovani studenti all'attività lavorativa e/o al proseguimento degli studi universitari, con l'accesso ai corsi di laurea scientifici tecnologici, o di iscriversi a corsi presso gli Istituti tecnici superiori. Presso questo istituto, a partire dall'a.s. 22/23 è stato attivato anche un percorso intensivo e quadriennale per l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni al fine di offrire all'utenza di conseguire il diploma un anno in anticipo rispetto all'equivalente corso quinquennale.

La naturale conformazione della Liguria, terra di mare con una lunga tradizione marittima e marinaiasca, che accoglie uno dei porti commerciali più grandi d'Europa, il Porto di Genova, e la naturale vicinanza con la Francia verso cui l'Italia esporta e da cui importa prodotti di ogni tipo, permette all'ITTL "A. Doria" di rivestire un ruolo formativo di primo piano sul territorio per quanto concerne il mondo della nautica, dei trasporti, della logistica, della meccanica e delle macchine.

L'aumento dell'età di vita, la particolare condizione climatica favorevole ad accogliere turisti e pensionati in ogni periodo dell'anno, fa sì che gli studenti iscritti al corso per la Sanità e l'Assistenza Sociale e parallelamente al Corso per Operatore Socio Sanitario, una volta acquisito il titolo di studi, possano essere assunti immediatamente nelle numerose strutture socio-assistenziali e residence-pensionato che sorgono in modo capillare sul territorio imperiese e/o trovino un'occupazione nell'ambito del terzo settore - servizi alla persona. E' dalle richieste che giungono dal mondo dell'imprenditoria e del commercio locale che nasce e si sviluppa il corso commerciale Web Community Manager, capace di formare un professionista in grado di gestire l'azienda sia da un punto di vista economico -gestionale, sia dal punto di vista della comunicazione all'interno e all'esterno dell'impresa, gestendo anche le relazioni pubbliche sui Social Network.

Anche il corso serale con l'indirizzo professionale per i SERVIZI COMMERCIALI, attivato dall'A.S. 2019-2020, nasce dall'esigenza di professionalizzazione e formazione di alunni in età già matura che intendono rispondere adeguatamente alle sfide del mondo del lavoro attuale, nell'ottica della formazione continua e del life long learning.

Il Polo Tecnologico Imperiese è dunque un centro erogatore di formazione tecnico-professionale e di cultura all'avanguardia sul territorio imperiese con il quale ha una stretta e duratura alleanza e per il quale, avvalendosi dell'autonomia scolastica, forma studenti anche attraverso proficui stage aziendali e



numerose attività laboratoriali di qualità.

Le risorse disponibili per soddisfare i bisogni formativi espressi dall'utenza possono essere così classificati:

RISORSE UMANE

- DS e DSGA
- Docenti su posto comune
- Docenti di sostegno
- Educatori professionali
- Personale ATA
- Genitori e alunni
- Esperti esterni
- Associazioni, Enti e Cooperative nazionali e locali

RISORSE DIDATTICHE E DIGITALI:

- Libri in comodato d'uso per IPSSC
- Schermi multimediali
- PC fissi, portatili e tablet
- Libri di testo in formato cartaceo e digitale
- Software specifici per la didattica digitale e laboratoriale
- Piattaforme per contesti di apprendimento virtuale Google Workspace e Microsoft Office 365

RISORSE LABORATORIALI:

- aula laboratorio di fisica/chimica
- aula laboratorio per le attività di CAD
- aula laboratorio di elettronica generale e telecomunicazioni
- aula laboratorio di chimica analitica e strumentale, chimica generale, chimica organica e



preparazioni

- aule laboratorio di informatica, sistemi, tecnologie e progettazione elettrica ed elettronica
- aule laboratorio di elettronica
- aule laboratorio di navigazione
- aule laboratorio di meccanica e macchine
- imbarcazione a vela Bavaria 44
- presidio educativo/aula CIDI
- aula gesti per corso OSS
- laboratorio territoriale
- palestra attrezzata
- aula magna

RISORSE METODOLOGICHE e PROGETTUALI:

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:

- DIDATTICA DIGITALE
- DIDATTICA LABORATORIALE
- DIDATTICA ORIENTATIVA
- DIDATTICA INCLUSIVA
- PIANI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI
- PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI
- PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI
- PROGETTAZIONE PER UDA

CORSI E ATTIVITA':

- Corsi ICDL
- Corsi Cisco
- Corsi per la Certificazione linguistica
- Corsi di Alfabetizzazione per stranieri – Progetto Fami
- Corsi per lo sviluppo delle competenze di base volti al contrasto della dispersione scolastica – Progetto CIDI
- Corso OSS
- Corso di nuoto
- Corso di vela



- Patente nautica certificata
- Attività sportive strutturate all'aperto
- Sportelli didattici
- Sportello di ascolto psicologico

Opportunità:

Il Polo Tecnologico Imperiese esercita un'innequivocabile azione di accoglienza e di inclusione: lo testimoniano l'alto numero di alunni con certificazioni di disabilità, rispetto alla media provinciale, che scelgono la nostra scuola. Il Polo Tecnologico Imperiese si connota come una scuola accogliente per tutti, in grado di realizzare inclusione e di valorizzare le differenze. La scuola coglie, nel suo contesto così eterogeneo, la sfida di realizzare una didattica laboratoriale, innovativa e motivante e tende, con attività progettuali ad hoc, a valorizzare le peculiarità di ogni percorso in modo sinergico con tutti gli altri.

Vincoli:

Dal confronto sullo status economico sociale delle famiglie dei nostri allievi, si può affermare che sempre più famiglie classificate di livello "alto" dall'ESCS ci affidano i loro figli per la loro formazione ed educazione, sia per quello che riguarda i nostri istituti tecnici, sia per quelli professionali, tra i quali però esistono marcate differenze. I nostri tecnici presentano una percentuale di alunni stranieri inferiori alle medie territoriali e nazionali di riferimento, mentre gli istituti professionali del Polo Tecnologico Imperiese, ne polarizzano le iscrizioni. E ancora, analizzando la variabilità dell'indicatore ESCS dentro le classi, si può dedurre che la composizione delle nostre classi è eterogenea. L'alta percentuale di alunni provenienti da famiglie straniere iscritti ai nostri professionali e non nei plessi tecnici, nonché la configurazione della popolazione studentesca in base agli esiti ottenuti al termine del primo ciclo, vincola la scuola in due realtà ancora lontane tra loro.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Polo Tecnologico Imperiese coglie in questa difficoltà un'opportunità, progettando un'offerta formativa di qualità e strettamente legata al territorio con il quale stringe alleanze per lo sviluppo delle competenze essenziali alla crescita dei suoi studenti. La presenza di molte famiglie di immigrati fa scaturire la necessità di offrire ai loro figli, anche neo maggiorenni, la possibilità di ottenere la



formazione necessaria all'integrazione nella nostra società e alla possibilità di essere cittadini europei. A tal fine, il Polo Tecnologico Imperiese ha ampliato la sua offerta formativa con i corsi serali per gli indirizzi professionali.

Vincoli:

Il territorio ligure presenta un tasso di disoccupazione non allineato con quello delle regioni limitrofe ma, purtroppo, nettamente superiore. Il tasso di immigrazione, seppur non elevato come in altre regioni del Nord Italia, è comunque incisivo in una realtà economica caratterizzata da piccole e medie imprese, molto spesso artigiani e commercianti, che tramandano il lavoro di padre in figlio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

A fronte di una situazione complessa, per via di una scuola "diffusa" con poche economie di scala sul numero di strutture, il Polo Tecnologico Imperiese è stato in grado, in questi anni, di allestire un alto numero di laboratori per cogliere la sfida educativa di realizzare una didattica motivante e innovatrice, ma non solo: la nostra scuola è riuscita a dotare ogni singolo plesso con le attrezzature hardware e software necessarie a realizzare l'inclusione necessaria alla propria utenza.

Vincoli:

I "plessi", contando anche i nuovi punti di erogazione didattica, sono 6 e dunque è innegabile che il Polo Tecnologico Imperiese operi in modo diffuso sul territorio della città di Imperia. Purtroppo in alcuni edifici non sono ancora state rimosse tutte le barriere architettoniche e questo è un aspetto su cui sicuramente si può migliorare rafforzando le alleanze con gli Enti sul territorio. La scuola si è dotata in questi anni di un alto numero di laboratori, quasi il doppio rispetto alla media nazionale, ma sono venuti meno altri spazi quali quelli per la biblioteca, l'aula magna o una sala concerti/teatro, ovvero gli spazi per la convivialità. Se si guarda al numero di palestre, sembra che la nostra realtà sia allineata alla media italiana, ma se si rapporta il numero di palestre al numero di edifici, si comprende che in realtà le strutture che ci sono state destinate non sono sufficienti.

Risorse professionali

Opportunità:

A fronte di un non gradito tasso di precarietà dei docenti, si può reagire realizzando una formazione strutturale per tutti i docenti, di cui beneficerebbero, come output secondario, anche i docenti stabilmente in servizio presso il Polo Tecnologico Imperiese. La formazione sarà da realizzarsi mediante figure strumentali dedicate, figure referenti di supporto e adozione di buone pratiche largamente diffuse e condivise. Poiché la scuola manifesta una forte vocazione inclusiva, la



formazione sull'inclusione deve sempre avere un ruolo di primo piano. L'Istituto infatti, intende promuovere azioni educative e formative che hanno il fine di rimuovere gli ostacoli allo studio e alla partecipazione, avvalendosi di facilitatori per rimuovere barriere e avviare fra il corpo docenti una profonda riflessione sulle tematiche educativo- didattiche, sugli stili di insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curricolari, al fine di permettere a ciascun discente la piena espressione delle proprie potenzialità garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.

Vincoli:

L'organico è per almeno un terzo (con differenze anche significative da plesso a plesso) non in ruolo e talvolta non è neppure assegnato dall'Ufficio Scolastico Provinciale in quanto, per la peculiare declinazione che la scuola ha assunto, per intercettare le necessità del territorio, necessitano docenti afferenti a classi di concorso poco "popolate" e spesso occorre ricercare le professionalità necessarie in regioni lontane e/o tramite messe a disposizione. Questi fattori hanno ripercussioni sia sulla continuità didattica, sia sull'organizzazione scolastica. Solo un docente è in possesso della certificazione CLIL, mentre diversi docenti hanno ottenuto i titoli prescritti e stretto gli accordi necessari, per far sì che la scuola sia una Cisco Academy, un centro ICDL e un Oxford Test Center. Le funzioni principali che i docenti di sostegno svolgono all'interno del nostro istituto riguardano essenzialmente azioni volte a favorire culture inclusive, politiche inclusive e pratiche inclusive. A tal fine, essi si impegnano ad allineare i contenuti dell'istruzione alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, attivare concrete pratiche educative. Oltre ai docenti di sostegno, ci si avvale di educatori, mediatori culturali ed assistenti alla persona.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	IMIS002001
Indirizzo	VIA SANTA LUCIA, 31 IMPERIA 18100 IMPERIA
Telefono	0183295958
Email	IMIS002001@istruzione.it
Pec	imis002001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.polotecnologicoimperiese.edu.it

Plessi

"U.CALVI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	IMRC00201X
Indirizzo	PIAZZA U.CALVI, 5 IMPERIA 18100 IMPERIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	239



I.P.S.C. ULISSE CALVI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	IMRC002508
Indirizzo	VIA SANTA LUCIA 31 IMPERIA 18100 IMPERIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI• SERVIZI COMMERCIALI

"GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	IMTF00201D
Indirizzo	VIA SANTA LUCIA, 31 IMPERIA 18100 IMPERIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE• CONDUZIONE DEL MEZZO• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE• CHIMICA E MATERIALI• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE• ELETTRONICA• TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 624

SEZ. NAUT. "DORIA" SERALE (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	IMTF00250T
Indirizzo	VIA SANTA LUCIA, 31 IMPERIA 18100 IMPERIA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Meccanico	2
	Navigazione	2
	Imbarcazione Bavaria 44	1
	Aula Gestì	1
	Aula CIDI	1
	Laboratorio Territoriale	1
	CAD	2
Biblioteche	Distribuita	1
Aule	Aula magna ad uso promiscuo (aule)	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Convenzione con Piscina Comunale	1

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Il laboratorio territoriale comprende un'attrezzatura composta da dispositivi innovativi come visori 3D con relativi smartphone, una stampante 3D, fotocamere 3D, tablet, pc e stampanti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Con l'obiettivo formativo di realizzare una crescita educativa e professionale che risponda adeguatamente alla competitività e flessibilità del mondo del lavoro e alla costruzione di una maggiore coesione sociale, Il Polo Tecnologico Imperiese intende affermare il suo ruolo fondamentale di agenzia di istruzione e formazione nell'ambito territoriale di competenza.

Tra gli obiettivi strategici perseguibili nel triennio 22/25 si evidenziano i seguenti:

Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali negli alunni in riferimento ai seguenti framework:

- RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:
 - competenza alfabetica funzionale (tale competenza è intesa non soltanto come acquisizione delle abilità lessico-grammaticali della lingua italiana, ma anche come sviluppo del pensiero critico);
 - competenza multilinguistica (nel favorire l'interesse a diverse lingue straniere e alla comunicazione interculturale si incentivano gli alunni alla frequenza di corsi di lingua inglese che permettono di acquisire la certificazione linguistica, si incentivano i docenti a favorire la pratica didattica del CLIL; all'Istituto professionale si propone un curriculum formativo con due lingue straniere comunitarie)
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (i curricoli formativi dei tre plessi implementano lo sviluppo di tali competenze anche attraverso la pratica laboratoriale, elemento caratterizzante della modalità didattica di tutto il Polo Tecnologico Imperiese);



- competenza digitale (tale competenza non è puramente trasversale, bensì un nucleo fondante grazie al quale sviluppare competenze di problem solving, pensiero computazionale, coding; essa viene sviluppata nelle materie curriculari e in modo trasversale anche mediante l'adesione a manifestazioni e progetti regionali e nazionali);
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Tale competenza riguarda la comprensione degli altri e il sapersi relazionare; apprendere a comunicare con gli altri è quindi il primo obiettivo alla base della convivenza civile; esso viene raggiunto favorendo il cooperative learning e anche attraverso lo sviluppo dell'ascolto attivo, attività laboratoriali di educazione emozionale e con il ricorso a pratiche di tecniche della comunicazione. Inoltre, si favorisce il ricorso alla didattica metacognitiva, laboratoriale, attiva, anche attraverso attività di PCTO, e alla partecipazione a eventi del territorio, seminari, convegni e attività di orientamento in ingresso e in uscita);
- competenza in materia di cittadinanza (tale competenza viene sviluppata mediante la partecipazione a eventi organizzati da Associazioni presenti sul territorio locale e nazionale, incontri con il personale delle forze di Polizia, predisposizione di Unità di Apprendimento trasversali, anche in accordo alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, la partecipazione a concorsi scolastici, l'adesione a progetti in materia di educazione ambientale);
- competenza imprenditoriale (la competenza si mobilita attraverso la partecipazione sperimentale ai percorsi di Apprendistato di I livello, in collaborazione con ANPAL e agli altri laboratori proposti dall'Ente stesso, alle attività di PCTO presso le aziende del territorio e alle attività laboratoriali job oriented);
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (la



competenza si mobilita attraverso laboratori e progetti sui temi della disparità di genere, della multiculturalità, caratterizzante in modo specifico tutti i nostri plessi, della violenza di genere, del bullismo e cyberbullismo, dell'identità sessuale e della netiquette).

- *DigComp 2.2 per una piena cittadinanza europea*

- Proseguire con l'utilizzo degli ambienti di apprendimento virtuale già adottati per continuare a garantire l'erogazione delle attività didattiche anche a distanza e favorire l'aggiornamento al loro uso da parte dell'organico scolastico;
- sostenere la cittadinanza attiva, l'educazione alla legalità, le pari opportunità e la coesione sociale, anche attraverso l'attività curricolare di educazione civica in base alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi del D.M. 35 del 22/06/2020 e attraverso il ricorso a metodologie didattiche inclusive; incentivare il ricorso a metodologie didattiche innovative soprattutto nell'ottica dell'erogazione delle attività didattiche a distanza;
- potenziare le competenze linguistiche nell'ambito della lingua italiana L2 e della metodologia Content language integrated learning;
- favorire l'acquisizione della certificazione del livello di padronanza della lingua inglese e delle competenze informatiche;
- introdurre cambiamenti sostanziali nel tempo, nello spazio e nell'organizzazione del fare scuola avvalendosi in modo efficace del laboratorio territoriale e del Presidio Educativo CIDI al fine di favorire la digitalizzazione diffusa della popolazione residente nella provincia di Imperia e di realizzare azioni che contrastino la dispersione scolastica e diffondano buone pratiche educative, utilizzando un ambiente cooperativo di interazione allargata che implementi, per quanto possibile sul territorio in cui l'istituto opera, il concetto di scuola aperta al territorio.



- sviluppare lo spirito di impresa attraverso attività di impresa simulata e PCTO, creando collegamenti mirati ed efficaci con il mondo del lavoro;
- sollecitare una maggior adesione degli alunni alle attività sportive e motorie, organizzate o individuate dalla scuola, nell'ottica della promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e diffondere con maggior visibilità le azioni che la scuola attua a tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- potenziare le attività inerenti i temi dell'arte, delle tradizioni locali, della sostenibilità ambientale, del rispetto della cura dei beni paesaggistici con particolare attenzione alle tecniche di produzione di immagini, video ed ambienti in realtà aumentata o virtuale e di diffusione degli stessi tramite i canali social, anche in accordo al Piano delle Arti ai sensi dell'art. 5 del D.LGS 13 aprile 2017, n. 60. Il Polo Tecnologico Imperiese, nell'ambito dell'autonomia didattica, inserisce percorsi di studio, approfondimento, produzione e fruizione delle arti, in particolare relativi ai seguenti temi della creatività:
 - teatrale-performativa: conoscenza storico-critica, pratica e fruizione consapevole dell'arte teatrale, cinematografica o di altre forme di spettacolo;
 - artistico-visiva: in particolare riguardante la conoscenza storico-critica, la pratica e la fruizione consapevole della grafica e delle produzioni creative italiane;
 - linguistico-creativa: inerente il rafforzamento delle competenze logico-linguistiche e argomentative, la conoscenza e la pratica della scrittura creativa, della poesia e di altre forme di espressione della lingua italiana;
- sviluppare maggiormente le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, alla verifica dell'attendibilità delle fonti, alla prevenzione del cyberbullismo
- sensibilizzare al tema dell'educazione alla salute;
- favorire ulteriormente l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso una formazione strutturale del personale docente in merito ai percorsi individualizzati e personalizzati da intraprendere e agli strumenti, anche tecnologici, atti a supportarli;
- individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli



alunni e degli studenti;

- progettare ed istituire un sistema permanente per l'orientamento in ingresso e in uscita che, lungo tutto il corso dell'anno e con un orizzonte temporale triennale, coinvolga l'utenza in attività atte al perseguimento dei fini propri del sistema;
- aumentare la percentuale dell'utenza femminile nelle sezioni che rilevano un numero di iscritte inferiore alla media dell'Istituto (prevalentemente il plesso Itis relativamente agli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica e Informatica e Telecomunicazioni) al fine di garantire loro una maggiore possibilità di accesso alle professioni tecniche e scientifiche e nell'ottica di riduzione della disparità di genere in questo settore per la nostra provincia. A tal fine dovranno essere progettate e realizzate attività ad hoc in seno al sistema permanente per l'orientamento suddetto, sia in ingresso che in uscita da affidare ad una specifica figura referente;
- incrementare le azioni di formazione del personale ATA impiegato in segreteria sull'uso dei nuovi applicativi e in modo più generale, sulle competenze digitali;
- istituire, tra gli assistenti tecnici, delle procedure dedicate all'allestimento e al mantenimento delle dotazioni tecnologiche presenti nelle aule e tali da garantire il corretto funzionamento delle stesse durante lo svolgimento delle attività didattiche;
- creare un repository delle buone pratiche del Polo Tecnologico Imperiese in termini didattici e di procedure organizzative e di accoglienza al fine di permettere una veloce e efficace integrazione dei nuovi docenti e di tutti gli attori della comunità scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Valutazione organica e sistematica delle competenze chiave europee tramite uno strumento ispirato a quello normato dal DM n.742/2017 per il primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Elaborazione di un modello di valutazione delle competenze chiave europee progettato da un apposito gruppo di lavoro interno al Collegio Docenti e successiva rilevazione del raggiungimento delle competenze, al termine del primo biennio e del quinto anno, attraverso il modello stesso.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valutazione delle competenze di base e di cittadinanza attiva - primo biennio**

Valutazione delle competenze di base e di cittadinanza attiva (D.M. 139/2007) ai fini certificativi al termine dell'obbligo di istruzione.

Si intende creare un'apposita griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze, così come declinate nei quattro assi culturali di base, in modo da fornire ad ogni docente del nostro istituto un valido supporto.

Tale strumento verrà elaborato da un'apposita commissione in seno al collegio dei docenti e si avvarrà di un supporto digitale.

Si rammenta l'importanza della compilazione di tale documento in modalità collegiale in sede di scrutinio finale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valutazione organica e sistematica delle competenze chiave europee tramite uno strumento ispirato a quello normato dal DM n.742/2017 per il primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Elaborazione di un modello di valutazione delle competenze chiave europee



progettato da un apposito gruppo di lavoro interno al Collegio Docenti e successiva rilevazione del raggiungimento delle competenze, al termine del primo biennio e del quinto anno, attraverso il modello stesso.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare attività di coordinamento e grouping tra i docenti di tutte le classi, per la condivisione dello strumento di valutazione delle Competenze Chiave Europee (2018)

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare momenti di riflessione condivisa con gli studenti, divisi in gruppi di lavoro, per l'acquisizione di una sicura consapevolezza relativa allo sviluppo delle loro Competenze Chiave Europee (2018)

Attività prevista nel percorso: Individuazione commissione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Prof.ssa Afflisio Sonia in qualità di Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico.



Risultati attesi

La commissione sarà composta da 3 docenti, uno per ciascun istituto e prenderà il nome Commissione per la valutazione delle competenze (CVC). La commissione potrà riunirsi sia in presenza che a distanza e non è necessaria la presenza di tutti e tre i componenti per rendere valida la seduta, bensì sarà sufficiente raggiungere la partecipazione di due docenti. Il Dirigente Scolastico è membro di diritto della Commissione.

Attività prevista nel percorso: Lavori della Commissione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Prof.ssa Sonia Afflisio, in qualità di Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico

Risultati attesi

La Commissione dovrà creare una griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze trasversali, come da D.M. 139/2007, ai fini certificativi al termine dell'obbligo di istruzione. Tale griglia verrà realizzata in formato digitale e sarà compito della commissione individuare le procedure più efficaci ed efficienti per la messa a regime delle modalità di certificazione. La Commissione illustrerà ai docenti, tramite tutoriali, indicazioni e eventuali brevi incontri, le procedure individuate.

● **Percorso n° 2: Valutazione delle competenze chiave europee (2018) - triennio**

Valutazione delle competenze chiave europee emanate nell'anno 2018 dal Consiglio d'Europa.

Si intende creare un'apposita griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave



in modo da fornire ad ogni docente del nostro istituto un valido supporto.

Tale strumento verrà elaborato da un'apposita commissione in seno al collegio dei docenti e si avvarrà di un supporto digitale.

Si rammenta l'importanza della compilazione di tale documento in modalità collegiale in sede di scrutinio finale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valutazione organica e sistematica delle competenze chiave europee tramite uno strumento ispirato a quello normato dal DM n.742/2017 per il primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Elaborazione di un modello di valutazione delle competenze chiave europee progettato da un apposito gruppo di lavoro interno al Collegio Docenti e successiva rilevazione del raggiungimento delle competenze, al termine del primo biennio e del quinto anno, attraverso il modello stesso.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare attività di coordinamento e grouping tra i docenti di tutte le classi, per la condivisione dello strumento di valutazione delle Competenze Chiave Europee (2018)



○ Ambiente di apprendimento

Progettare momenti di riflessione condivisa con gli studenti, divisi in gruppi di lavoro, per l'acquisizione di una sicura consapevolezza relativa allo sviluppo delle loro Competenze Chiave Europee (2018)

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la partecipazione dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sulle otto Competenze Chiave Europee (2018)

Attività prevista nel percorso: Individuazione commissione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Sonia Afflisio, in qualità di primo collaboratore del Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	La commissione sarà composta da 3 docenti, uno per ciascun istituto e prenderà il nome Commissione per la valutazione delle competenze (CVC). La commissione potrà riunirsi sia in presenza che a distanza e non è necessaria la presenza di tutti e tre i componenti per rendere valida la seduta, bensì sarà sufficiente raggiungere la partecipazione di due docenti. Il Dirigente Scolastico è membro di diritto della Commissione.



Attività prevista nel percorso: Lavori della Commissione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Responsabile

Prof.ssa Sonia Afflisio, in qualità di Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico.

Risultati attesi

La Commissione dovrà creare una griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee emanate nell'anno 2018 dal Consiglio d'Europa. Tale griglia verrà realizzata in formato digitale e sarà compito della commissione individuare le procedure più efficaci ed efficienti per la messa a regime delle modalità di osservazione e valutazione. La Commissione illustrerà ai docenti, tramite tutoriali, indicazioni e eventuali brevi incontri, le procedure individuate.

● **Percorso n° 3: Lotta alla dispersione e alla povertà educativa**

In accordo all'azione 1.4 del Piano di Ripresa e Resilienza per le scuole, si procederà all'implementazione di un insieme organico di procedure per migliorare gli esiti INVALSI, scolastici e il benessere degli alunni con bisogni educativi speciali, anche grazie al raggiungimento di un successo formativo perseguibile attraverso l'allestimento di ambienti di apprendimento coinvolgenti/laboratoriali che favoriscano una rappresentazione multiprospettica dei contenuti e una personalizzazione dei prodotti valutati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento coinvolgenti/laboratoriali che favoriscano una rappresentazione multiprospettica dei contenuti (testuale, per immagini, audio, video) e richiedano una loro manipolazione che sia diversificata/personalizzata per ogni stile cognitivo (restituzione orale, presentazione con supporto digitale, test strutturato) .

○ Inclusione e differenziazione

Realizzare la valutazione degli stili cognitivi di almeno il 70% degli alunni BES.
Sperimentare la figura del tutor per almeno il 20% degli alunni valutati.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il personale docente in termini di personalizzazione degli apprendimenti, tutoraggio, didattica laboratoriale, lavoro in piccolo gruppo.

Attività prevista nel percorso: Identificazione stili di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Prof.ssa Sonia Afflisio, in qualità di primo collaboratore del Dirigente Scolastico.
Risultati attesi	Gli alunni BES a cui verrà somministrato un test sui differenti stili di apprendimento, riceveranno un'indicazione in tal senso e della stessa verrà informato il Consiglio di Classe. Il test verrà somministrato a circa il 70% degli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Tutoring

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Francesca Brea, in qualità di referente per la lotta alla dispersione
Risultati attesi	Si intende sperimentare per circa il 20% degli alunni a cui è stato somministrato il test sugli stili di apprendimento, un affiancamento con uno o più tutor. I tutor dovranno svolgere attività di scaffolding e guidare gli studenti a lavorare nella loro zona di sviluppo prossimale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si intende promuovere un insieme di pratiche didattiche innovative relative al progetto ministeriale "Innovamenti plus" al fine di incentivare i docenti a sperimentare l'uso della tecnologia (coding, AR, VR, robotica e AI) associato a metodologie coinvolgenti quali l'hackathon, la gamification, lo storytelling, il tinkering e l'inquiry.

Inoltre si intende incoraggiare la valutazione delle competenze degli studenti con uno strumento digitale, condiviso e su misura per la nostra offerta formativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende promuovere la partecipazione dei docenti della scuola al progetto ministeriale Innovamenti plus e Innovamenti tech.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende implementare un modello di valutazione, condiviso e digitale, delle competenze chiave europee e delle competenze trasversali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Dall'analisi degli esiti INVALSI si evince che siamo di fronte ad un divario formativo tra l'utenza media del plesso professionale e quella dei plessi tecnici. A tal fine, si ritiene indispensabile un'attività di scaffolding in particolare per gli alunni con bisogni educativi speciali. Si ipotizza di realizzare questa azione tramite l'individuazione degli stili di apprendimento e dei tutor che affiancheranno gli studenti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

Il Polo Tecnologico Imperiese è sempre attento alle possibilità offerte dai bandi del Piano Operativo Nazionale (e d'ora in poi anche del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) in un'ottica di costante miglioramento e potenziamento della propria offerta formativa. Questo obiettivo si realizza non solo con il moltiplicarsi delle attività extra curricolari di potenziamento e recupero, ma anche garantendo all'Istituto un allestimento tecnologico che permetta di implementare con la flessibilità necessaria le attività didattiche a distanza e in modalità mista.

Tutti gli alunni del Polo Tecnologico Imperiese avranno la possibilità di frequentare i corsi per le certificazioni ICDL (uso del computer) e Oxford (Lingua Inglese) che permetteranno agli alunni del Polo Tecnologico Imperiese di conseguire dei titoli immediatamente riconosciuti negli Atenei e nel mondo del lavoro.

Il plesso ITIS G. Galilei del Polo Tecnologico Imperiese in questi anni si è distinto per aver raggiunto traguardi di eccellenza nel campo delle Olimpiadi di Matematica e del Premio Scuola Digitale e si intende continuare a lavorare nel solco di queste esperienze di valore.

Altro elemento che caratterizza l'arricchimento dell'offerta formativa del Plesso ITIS sono i percorsi di certificazioni CISCO (Reti di computer).

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "A. Doria" di Imperia attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015 punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti



pienamente soddisfacente per gli utenti e tutte le parti interessate e poggia su solide basi di professionalità. La sua collocazione territoriale strategica e la consolidata presenza storica sul territorio nonché le sue infrastrutture didattiche consentono di dare risposta alle esigenze di formazione curricolare dei futuri professionisti del mare anche attraverso attività congiunte di collaborazione e progettazione didattica con enti, armatori, associazioni professionali, ed aziende del settore.

La certificazione del Sistema di Gestione per la Qualità del servizio offerto dall'Istituto consente di adottare, mantenere e sviluppare alti standard di istruzione, soddisfacendo i requisiti delle norme internazionali, e quelli del Ministero dell'Istruzione e dei Trasporti, al fine di utilizzare al meglio le risorse disponibili con efficacia per offrire un servizio di eccellenza.

Il plesso professionale U. Calvi ha integrato la sua offerta formativa offrendo la possibilità di seguire il corso O.S.S.

VALUTAZIONE

Annualmente, ad inizio anno scolastico, ogni dipartimento elabora i criteri di valutazione da contemplare nelle griglie di valutazione di ogni disciplina, con riferimento alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, alle Competenze Chiave Europee (22 maggio 2018) e a quelle digitali enunciate dal framework DigComp 2.1 (e successive revisioni).

Nel rispetto di questa condivisione iniziale, ogni docente, nella propria autonomia scolastica, implementa i suoi strumenti di valutazione.

In merito agli scrutini intermedi e finali, nella valutazione complessiva si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Traguardi di competenze, conoscenze e abilità conseguiti nelle discipline.
- Traguardi di competenze trasversali
- Progressi rispetto ai livelli di partenza.



- Positiva partecipazione alle attività di recupero.
- Assiduità e puntualità nella frequenza delle lezioni.
- Autonomia e capacità organizzativa nello studio.
- Socializzazione e inserimento nel gruppo classe.
- Correttezza nel comportamento.
- Individuazione di situazioni extrascolastiche significative
- Presenza di bisogni educativi speciali.

Con riferimento all'ultimo indicatore, Il Polo Tecnologico Imperiese adotta una valutazione inclusiva rispetto ai differenti stili di apprendimento e ai bisogni educativi speciali, calibrata rispetto a quanto stabilito nei Piani Di Apprendimento Personalizzato ed Individualizzato. Inoltre, in fase intermedia e finale il Polo Tecnologico Imperiese adotta i criteri valutativi suggeriti annualmente dal Ministero dell'Istruzione con apposita circolare ministeriale, anche in merito all'attribuzione dei crediti formativi e scolastici.

EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarsi alle nuove disposizioni.

Nel nostro istituto l'insegnamento di educazione civica è aderente al quadro normativo e quindi si svilupperà in modo trasversale rispetto alle discipline curriculari, almeno per un monte ore pari a 33 moduli orari.

Gli obiettivi formativi sono i seguenti:

- Promuovere la cittadinanza attiva e le forme di partecipazione democratica dei



- giovani;
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
 - Approfondire i tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:
 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 3. CITTADINANZA DIGITALE
 - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
 - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In base alla normativa relativa ai PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ovvero con riferimento alle LINEE GUIDA ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, il Polo Tecnologico Imperiese, attraverso l'offerta formativa relativa agli istituti I.T.I. Galileo Galilei, I.T.T.L. Andrea Doria e all'I.P.S.S.C. Ulisse Calvi, promuove percorsi di PCTO dal terzo anno atti a sviluppare sia le competenze professionali da raggiungere al termine del quinto anno, sia le competenze trasversali.



Le attività formative e orientative proposte favoriscono negli studenti la maturazione di un atteggiamento responsabile, collaborativo e consapevole verso le inclinazioni personali, il contesto scolastico e formativo di riferimento e l'impegno a realizzare il proprio progetto personale e sociale. In ogni alunno, infatti, si favorisce l'auto-orientamento e il protagonismo nelle scelte da compiere, anche attraverso lo sviluppo dell'intelligenza sociale ed emotiva.

I percorsi di PCTO proposti dal Polo Tecnologico Imperiese cercano di sviluppare negli alunni quelle competenze utili a rispondere efficacemente alle sfide che la società contemporanea pone: sviluppo tecnologico e informatico, flessibilità, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze comunicative e sociali, rispetto per gli altri, per l'ambiente naturale e per le regole sociali.

In linea generale le attività di PCTO che la scuola intende proporre riguardano periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, metodologie del learning-by-doing e del situated-learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo tecnico e professionale.

A seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali del Polo Tecnologico Imperiese in merito alle attività del PCTO si articolano in modo da perseguire gli obiettivi suddetti.

A titolo esemplificativo potranno essere proposti alle studentesse e agli studenti del corso professionale del plesso Ulisse Calvi attività laboratoriali di comunicazione e lavoro in gruppo, corsi di informazione e di formazione specifici su argomenti relativi all'e-commerce e ai servizi



socio-sanitari, corsi per lo sviluppo di competenze digitali e di cittadinanza, partecipazione attiva per l'orientamento in ingresso e in uscita, progetti di volontariato con associazioni locali e nazionali, seminari con esperti esterni e, corso sulla sicurezza e di primo soccorso. .

L'Istituto Tecnico Industriale offre un percorso di P.C.T.O. che valorizza la crescita della cultura dell'innovazione e che si concretizza con attività pratiche-laboratoriali anche presso le aziende del territorio. I percorsi che vengono proposti alle studentesse e agli studenti mirano a sviluppare anche le competenze trasversali come la capacità di comunicare e collaborare, lo spirito di imprenditorialità e il problem solving. Le attività pianificate solitamente prevedono per il terzo anno l'introduzione ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e la formazione sulla sicurezza; durante il quarto anno vengono frequentati stage aziendali svolti nel periodo estivo per una durata di 3-4 settimane; il quinto anno viene dedicato all'orientamento universitario con incontri presso gli Atenei, alla preparazione ai test di accesso ai corsi di Laurea, alla compilazione dei curriculum vitae e alla partecipazione agli incontri organizzati dai tutor ANPAL.

All'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica A.Doria, durante l'anno scolastico si organizzano corsi formativi (ad es. sicurezza sul lavoro) e percorsi finalizzati all'orientamento in uscita e orientati al lavoro mediante la partecipazione a convegni ed eventi, stage formativi (ad es. la Crociera didattica); si favorisce altresì l'attività d'impresa attraverso conferenze tenute da imprenditori locali. Particolare attenzione è rivolta alla tutela dell'ambiente marittimo e allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza e al benessere nei luoghi di lavoro, alla partecipazione a regate e alle attività di manutenzione delle imbarcazioni. Il lavoro in azienda avviene presso aziende locali del settore nautico, della cantieristica e del diporto: gli alunni prestano servizio nei cantieri



navali, si imbarcano su yacht privati, svolgono attività di skipper in regate tramite le collaborazioni con gli yacht club, prestano servizio nelle capitanerie e come aiuto istruttore nelle società sportive di vela; alcuni svolgono le attività nelle aziende che si occupano di motori per la nautica, altri presso società di rent a boat, altri ancora come aiuti nelle strutture diving. Attenzione particolare è rivolta all'orientamento e alla formazione universitaria e accademica mediante la partecipazione a incontri, convegni ed eventi organizzati da facoltà universitarie e istituti tecnici superiori.

Le attività descritte vengono svolte nel rispetto delle misure del contenimento del COVID19.

CURRICULI MINISTERIALI

L'offerta formativa del Polo Tecnologico Imperiese offre i seguenti indirizzi di studio diurno:

Istituto Tecnico Industriale "G. Galilei"

- Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione "Elettronica"
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione "Chimica e materiali"
 - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Telecomunicazioni
-

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "A. Doria"

Indirizzo Trasporti e Logistica con le seguenti articolazioni:

- Articolazione Logistica



- Articolazione Conduzione del mezzo Opzione Conduzione Mezzo Navale
 - Articolazione Conduzione del mezzo Opzione Conduzione Apparati e Impianti Marittimi
-

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali "U. Calvi"

- Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e Corso OSS a partire dal terzo anno
 - Indirizzo Servizi commerciali - Curvatura Web Community Manager
-

Il Polo Tecnologico Imperiese propone anche i seguenti **corsi serali** per adulti:

- Istituto Professionale: Servizi Commerciali
 - Istituto Tecnico: Indirizzo trasporti e logistica
-

I.T.I. Galileo Galilei

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ARTICOLAZIONE TELECOMUNICAZIONI

Nel corso di studi in "Informatica e Telecomunicazioni" gli studenti acquisiscono competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

I diplomati seguono corsi di programmazione avanzata nella disciplina Informatica esplorando i principi base del paradigma di progettazione OOP e delle basi di dati, imparano la progettazione e la gestione di sistemi di comunicazione nella disciplina Telecomunicazioni,



apprendono le modalità di progettazione e di gestione di sistemi informatici e reti di computer nella disciplina Sistemi e Reti, approfondendo l'utilizzo del sistema operativo Linux e i fondamenti della cybersecurity – sicurezza informatica e protezione dagli attacchi hacker malevoli - progettano sistemi elettronici interconnessi nella disciplina TPSIT, approfondendo le basi della realizzazione di circuiti elettrici integrati con il microcontrollore Arduino e con Raspberry, imparando a interconnetterli in rete tramite tecnologie wireless e bluetooth. Il corso prepara gli allievi ad affrontare il mondo del lavoro e i corsi di studio universitari, soprattutto nelle facoltà tecnico-scientifiche come ingegneria (tutti gli indirizzi), informatica e informatica applicata (machine learning, big data e internet of things), matematica. Gli studenti del corso in Informatica e Telecomunicazioni conseguono inoltre durante il triennio le certificazioni ufficiali CISCO dei curricula IT Essentials e CCNA Introduction to Networks e le specializzazioni su Linux, Cybersecurity e IoT. Tutti gli studenti possono conseguire la certificazione informatica ICDL e linguistica Oxford.

INDIRIZZO IN ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Il Diploma dà la possibilità di concorrere ad assunzioni nell'industria, negli enti statali e parastatali ed inoltre prepara per le facoltà tecnico-scientifiche, in particolare per i vari indirizzi della facoltà di ingegneria (tutte, matematica, informatica).



INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE, ARTICOLAZIONE CHIMICA E MATERIALI

IL DIPLOMATO IN CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico - biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Il Diploma fornisce una preparazione idonea all'impiego nel settore ambientale (depuratori, recupero e riciclaggio, ecc.), nell'industria chimica, alimentare, biotecnologica e farmaceutica, nei laboratori degli enti e delle aziende statali e parastatali e inoltre per le facoltà tecnico-scientifiche, in particolare per i vari indirizzi di: ingegneria (tutti gli indirizzi), farmacia, chimica (chimica dei materiali, tecnologie farmaceutiche, tecnologie per l'ambiente e per i materiali, chimica industriale, biochimica), scienze ambientali, biotecnologie, biotecnologie farmaceutiche.

I.T.T.L. Andrea Doria

Indirizzo Trasporti e logistica, Articolazione: "Conduzione del mezzo"

Opzione: "Conduzione del mezzo navale"



L'opzione "Conduzione del mezzo navale" approfondisce le tematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
3. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
6. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
7. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
8. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
9. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Opzione: Conduzione di apparati ed impianti

Offre la possibilità di imbarco come Allievo Ufficiale di Macchina e di raggiungere il ruolo di Direttore di Macchina.

Nell'opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi", vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla



propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Indirizzo Trasporti e logistica, Articolazione: "Logistica"

L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;



2. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
3. Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico;
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;
6. Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
7. Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri;
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

PRINCIPALI SBOCCHI NEL MONDO DEL LAVORO

- Accesso alla carriera di Ufficiale di Navigazione imbarcando già come Allievo Ufficiale di Coperta o di Macchina
- Accesso all'Accademia Navale di Livorno
- Accesso all'Accademia Mercantile di Genova
- Addetto nel diporto nautico
- Organizzazione e gestione di Agenzie ed Aziende di trasporto marittimo
- Inserimento in strutture di trasporto portuali, aeroportuali ed interzonal; assistenza al controllo del traffico aereo, marittimo e terrestre, gestione dei sistemi informatici e telematici delle strutture di trasporto
- Protezione della fascia costiera dall'inquinamento e monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre; sfruttamento e commercializzazione delle risorse marine
- Accesso alla carriera di Direttore di Macchine sulle navi
- Operatore in impianti di refrigerazione e climatizzazione



- Operatore in impianti per la trasformazione dell'energia e per la produzione del vapore
- Operatore in impianti per il disinquinamento dell'ambiente marino e terrestre e per lo smaltimento dei rifiuti, impianti per lo sfruttamento delle risorse marine, impianti automatizzati di terra e di bordo
- Società ed Enti impegnati nella ricerca, estrazione, trasporto, raffinazione e distribuzione dei prodotti petroliferi.

▫

I.P.S.S.C. Ulisse Calvi

**Indirizzo professionale per i SERVIZI COMMERCIALI – Curvatura WEB
Community Manager**

Indirizzo professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale

- **Corso OSS** a partire dal terzo anno
- **Corso serale per l'indirizzo professionale SERVIZI COMMERCIALI**

▫

Servizi commerciali-WEB COMMUNITY MANAGER

Nell'ambito della riforma degli Istituti Professionali, a partire dall'a.s. 2019/20, il tradizionale profilo professionale dei servizi commerciali è stato integrato con conoscenze, abilità e competenze volte a valorizzare la nuova figura del Web Community Manager, attraverso un opportuno potenziamento della didattica digitale e utilizzando le opportunità della rete internet.

Il Polo Tecnologico Imperiese ha deciso infatti di investire fortemente sulle nuove professioni del Web, approfittando delle possibilità offerte dalla flessibilità e dall'autonomia scolastica, e finalizzando un grande sforzo progettuale ed organizzativo alla costruzione del un nuovo



indirizzo di studi come definito dall'International Web Association (IWA).

Il Community Manager è una delle figure oggi maggiormente richieste dal mercato del lavoro in tutt'Europa, e promette di esserlo anche nei prossimi anni; sta assumendo una crescente importanza strategica nelle aziende, nelle istituzioni, nella pubblica amministrazione per la sua capacità di gestire comunità virtuali che ruotano attorno ad un sito web, soprattutto attraverso gli strumenti di comunicazione interattivi con gli utenti, social network in testa.

Il tecnico dei servizi commerciali per le communities on line è in grado di supportare imprese ed aziende pubbliche e private, nel difficile compito di portare sul web e sui Social Network attività come la gestione amministrativa, il marketing, la comunicazione aziendale, la vendita, il customer care, contribuendo in maniera efficace ai processi di innovazione e globalizzazione in atto.

Il diplomato in Web Community Manager possiede competenze valide sia per gestire i processi amministrativi e commerciali dell'azienda, sia per promuovere l'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

La curvatura del corso Web Community Manager è divenuta dunque indispensabile per formare una figura maggiormente legata alle necessità attuali delle aziende che vogliono operare in internet, utilizzando i social network per la propria diffusione sul mercato. Il Web Manager seguendo la gestione, l'amministrazione e la comunicazione aziendale, il customer care, gestendo l'e-commerce e occupandosi del marketing aziendale, sa orientarsi nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
2. Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;



3. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;
4. Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente;
5. Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità;
6. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction;
7. Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
8. Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi;
9. Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati;
10. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Il corso proposto permetterà agli alunni di:

- Conoscere e utilizzare programmi informatici;
- Gestire il sistema informativo delle aziende e organizzare l'impresa, nonché utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- Parlare due lingue straniere usando la corretta terminologia del settore;
- Collaborare nella gestione dell'area amministrativo-contabile dell'azienda e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi ;
- Conoscere e utilizzare gli strumenti per il controllo della qualità;



- Promuovere le vendite e l'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari e del marketing;
- Organizzare eventi promozionali;
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- Orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della regione con contesti nazionali e internazionali;
- Operare nella gestione commerciale in relazione al mercato e alla soddisfazione del cliente
- Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale e del sistema informativo aziendale.

Sbocchi lavorativi

Il Web Community Manager potrà lavorare come dipendente o freelance per:

- Agenzie commerciali specializzate di Web Marketing
- Imprese private, aziende della Pubblica Amministrazione ed enti pubblici, Istituzioni No profit, organizzazioni non governative, Onlus ed associazioni di categoria, che desiderano riqualificare il proprio brand e i propri prodotti
- Studi professionali (avvocati, commercialisti), enti pubblici, imprese commerciali, industriali, turistiche, dei servizi, uffici contabili di banche e assicurazioni.



- Piccole e medie imprese nella gestione commerciale e contabile, curandone e promuovendone la relazione con i principali canali social, migliorandone la visibilità
- Aziende digitali in merito alla reputazione online dell'azienda relazionandosi con il webmaster per ottimizzare i contenuti in funzione del posizionamento nei motori di ricerca SEO.

▫

Attività di P.C.T.O.

Nel triennio sono organizzate autonomamente dalla scuola, a seconda delle esigenze e delle caratteristiche dei corsi di studio, attività di PCTO per 210 ore, nell'ottica di un costante raccordo con il mondo del lavoro e il territorio. Esse consistono in corsi di formazione professionalizzanti, attività pratiche, attività laboratoriali con personale esperto, incontri informativi e formativi con Enti, Associazioni, Aziende locali e nazionali impegnate nel settore commerciale e del web commerce.

Indirizzo per la Sanità e l'Assistenza Sociale

L'indirizzo per la Sanità e l'Assistenza Sociale ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.



L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative, relazionali, scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio quali Istituti Tecnici Superiori o corsi universitari.

Il Tecnico dei Servizi in Assistenza sociale e sanitaria possiede dunque le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale, avvalendosi delle buone doti relazionali sviluppate per interagire positivamente con gli altri e per provvedere ai bisogni degli utenti. Egli opera con soggetti di diversa età, per promuovere e contribuire allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale e/o di inserimento e partecipazione sociale. Si inserisce in maniera articolata in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita articolata.

Attraverso l'iscrizione al Corso O.S.S., a partire dal terzo anno, è possibile acquisire la qualifica regionale di Operatore Socio Sanitario.

Obiettivi formativi trasversali:



Il servizio reso dall'Istituto all'utenza è inteso a perseguire le seguenti finalità:

- equilibrato sviluppo della personalità degli studenti;
- formazione di persone responsabili e mature, nella coscienza dei diritti e dei doveri;
- prevenzione di forme di disagio e dipendenza giovanile, potenziale causa di devianze comportamentali e sociali;
- capacità di interagire positivamente con culture diverse;
- orientamento, come progettazione consapevole del proprio avvenire.

Obiettivi formativi professionali:

Il conseguimento di ciascuna tipologia di diploma richiede che vengano raggiunte determinate competenze sia specialistiche che trasversali, ritenute utili per la costruzione di una figura professionale adeguata alle richieste del mondo del lavoro. L'individuazione di tali competenze deve tenere conto del fatto che negli ultimi anni è sempre più forte la richiesta di personale tecnico capace di adeguarsi con flessibilità a realtà produttive molto differenziate e di allinearsi con sufficiente rapidità agli sviluppi della tecnologia. Di qui la necessità di formare diplomati dotati di una solida cultura di base, con una mentalità aperta all'innovazione e l'attitudine a pensare in termini di strutture generali adattabili di volta in volta alle singole esigenze. In particolare, nell'ottica di quanto affermato, si considerano come prioritarie le seguenti competenze e qualità:

- abitudine alla correttezza, puntualità e precisione;
- attenzione nel cogliere il valore della legalità; • accettazione esplicita delle finalità del mondo del lavoro e disponibilità al lavoro d'equipe
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni e contesti diversi;
- capacità di valutazione ed autovalutazione;
- capacità di portare a termine un compito in modo autonomo;
- capacità di affrontare in modo appropriato problemi di natura diversa;
- propensione culturale al continuo aggiornamento;



- capacità di usare correttamente la lingua italiana sia nella forma orale che in quella scritta;
- capacità di documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici e organizzativi del proprio lavoro;
- comunicare con gli utenti in due lingue comunitarie differenti;
- capacità di usare i principali strumenti informatici e tecnici;
- capacità di cogliere gli aspetti giuridici ed economici dei problemi.

Sbocchi professionali:

- Accesso a tutte le facoltà universitarie;
- Impiego presso strutture pubbliche, uffici regionali, comunali, provinciali
- Inserimento in Istituzioni della cooperazione nazionale e internazionale
- Collaborazione con Istituzioni del volontariato e della cooperazione allo sviluppo
- Inserimento in Istituzioni del terzo settore e del privato sociale

Attività di P.C.T.O.

Costante raccordo con il mondo del lavoro e il territorio. Nel triennio sono organizzate autonomamente dalla scuola, a seconda delle esigenze e delle caratteristiche dei corsi di studio, attività di PCTO per 210 ore. Esse consistono in corsi di formazione professionalizzanti, attività pratiche, attività laboratoriali con personale esperto, incontri informativi e formativi con Enti, Associazioni, Aziende locali e nazionali impegnate nel settore socio-sanitario.

Corso O.S.S. - Qualifica del corso per i Servizi alla Sanità e all'Assistenza sociale

Il corso per OSS forma un operatore specializzato nell'assistenza a persone non autosufficienti - come anziani, disabili, pazienti psichiatrici o malati terminali - che è in grado di offrire loro tutto l'aiuto che occorre per lo svolgimento delle quotidiane funzioni basilari, anche affiancando



infermieri, medici, fisioterapisti, assistenti sociali e altre figure qualificate.

L'obiettivo del corso è fornire agli allievi le competenze necessarie per svolgere la professione di OSS presso il domicilio degli assistiti, in ospedali, in comunità alloggio, in residenze per anziani o presso altre strutture dedicate a servizi sanitari e sociali.

La preparazione e la crescita professionale richiedono l'acquisizione di competenze e abilità che vengono maturate attraverso un approccio teorico e pratico.

Il percorso formativo dell'operatore dei servizi sanitari prevede una preparazione di base ampia e polivalente volta alla lettura critica e propositiva del sistema dei servizi, alla comprensione delle situazioni difficili su cui operare e alla progettazione di interventi mirati.

L'approccio pratico alle discipline è volto ad una verifica continua delle conoscenze teoriche acquisite e alla preparazione vera e propria all'esercizio della professione.

Competenze da sviluppare attraverso gli ambiti disciplinari:

- Competenze pedagogiche
- Competenze psicologiche
- Competenze nel campo dell'animazione
- Competenze di tipo riabilitativo e sanitario
- Competenze organizzative e gestionali
- Competenze promozionali
- Competenze di tipo giuridico

Competenze professionali:

- Sviluppare il massimo di autonomia e di autosufficienza di ogni soggetto, soprattutto attraverso il coordinamento e l'integrazione con altri operatori ai servizi sociali
- Agire a sostegno del singolo o della famiglia, delle comunità istituzionali e non
- Verificare l'attività programmata
- L'O.S.S. è un professionista che sa lavorare con equilibrio e serenità e mette al primo posto la persona umana. Le competenze disciplinari, trasversali e



professionali vengono acquisite nel corso dell'ultimo triennio attraverso un percorso che si avvale di attività formative in presenza presso i locali scolastici quali aule provviste di ausili e sussidi didattici, aula gestita per esercitazioni pratiche e simulazioni con esperti.

Gli studenti saranno impegnati in attività di tirocinio formativo in ambito sanitario presso le strutture ASL 1 Imperiese e presso centri e/o strutture private convenzionate e in ambito socio-assistenziale presso strutture accreditate.

Orientamento e motivazione di base e Tirocinio:

L'articolazione del corso prevede attività di Orientamento e motivazione di base nel terzo anno consistenti in 120 ore suddivise in attività di laboratorio e/o attività pratiche e teoriche e il Tirocinio vero e proprio dal quarto anno, consistente in 430 ore di stage da svolgersi fra il quarto e il quinto anno in organizzazioni sociali e sociosanitarie quali sedi ospedaliere e sedi extra ospedaliere per le diverse tipologie di utenza e/o in sedi territoriali per i servizi sociali e sanitari.

Curricolo formativo:

Il Curricolo formativo è suddiviso nelle seguenti aree tematiche:

- AREA SOCIO/CULTURALE, ISTITUZIONALE E LEGISLATIVA (Elementi di legislazione nazionale e regionale a contenuto socio-assistenziale e previdenziale, Elementi di legislazione sanitaria e organizzazione dei servizi (normativa specifica OSS), Elementi di diritto del lavoro e il rapporto di dipendenza, Elementi di etica e deontologia);
- AREA IGIENICO SANITARIA E TECNICO OPERATIVA (Metodologie del lavoro sanitario; Elementi di igiene; Igiene dell'ambiente e comfort alberghiero; Disposizioni generali in materia di protezione della salute e della sicurezza dei lavoratori; Interventi assistenziali rivolti alla persona in rapporto a particolari situazioni di vita)
- AREA PSICOLOGIA E SOCIALE (Elementi di psicologia e sociologia; Aspetti psico-relazionali in rapporto alla specificità dell'utenza; Interventi assistenziali in



rapporto alla specificità dell'utenza e rivolti alla persona in rapporto a particolari tipologie di utenza; Metodologie del lavoro sociale).

Le discipline curriculari tradizionali, quali Psicologia generale e applicata, Metodologie operative, Discipline sanitarie, Legislazione sociale e sanitaria, vengono curvate sulla base delle indicazioni fornite dalle Linee Guida Regionali, in base alle richieste di Alfa Liguria e ALISA, enti regionali convenzionati. Il curriculum formativo si sviluppa anche attraverso la frequenza di corsi specifici condotti da personale qualificato quali il Corso di Primo Soccorso e il Corso sulla sicurezza sul lavoro.

I contenuti tecnici sono affrontati in corsi con personale professionista debitamente scelto in collaborazione con ASL 1 Imperiese attraverso i seguenti laboratori:

- LABORATORIO CON INFERMIERE PROFESSIONALE
- LABORATORIO CON FISIOTERAPISTA
- LABORATORIO CON PSICOLOGO
- Gli studenti parteciperanno inoltre a conferenze in tema sociale e sanitario con esperti.

Sbocchi professionali:

- Operatore socio sanitario presso strutture comunitarie pubbliche o private, come residenze sanitarie, strutture ospedaliere, centri diurni per disabili o ricreativi, case di riposo, ludoteche, comunità di recupero, case-famiglia, scuole in qualità di educatore e animatore socio-educativo e Operatore socio sanitario nell'assistenza privata ad anziani e persone non autosufficienti.

Servizi Commerciali – corso serale.

Il corso intende fornire un aiuto concreto allo studente adulto che vuole conseguire un diploma quinquennale all'interno del sistema di istruzione italiano e soddisfare le numerose richieste di chi lavora e studia sul nostro



territorio. Il corso serale "Servizi commerciali" dell'ordinamento professionale (settore servizi) è inserito nel Piano regionale e risulta coerente con le strategie di Regione Liguria per il potenziamento dell'istruzione degli adulti. Infatti, l'accREDITAMENTO presso la Regione Liguria per l'attivazione di corsi di qualifica triennale in regime di sussidiarietà per la figura in uscita di "Operatore di Amministrativo di Segreteria", permette allo studente già al termine del terzo anno di accedere all'esame di qualifica regionale e acquisire al termine del quinto anno il diploma in Servizi Commerciali. Il diplomato nell'indirizzo Servizi Commerciali ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite.

Sbocchi professionali:

Gli sbocchi lavorativi sono molteplici e sarà possibile essere impiegati, in aziende di vari settori, in qualità di assistente amministrativo, addetto alla contabilità, agente di commercio, addetto alle risorse umane, alla gestione della logistica o impiegato nell'area marketing. Inoltre sono in sintonia con il profilo creato nel corso del quinquennio di studi tutte le attività connesse con la comunicazione e con la promozione, commerciale, turistica o pubblicitaria. Sarà possibile anche trovare lavoro presso enti pubblici, solitamente accessibili tramite concorso.

Il Diploma consente inoltre di proseguire gli studi in qualsiasi corso universitario.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"U.CALVI"

IMRC00201X

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per



la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● **SERVIZI COMMERCIALI**

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA"

IMTF00201D

SEZ. NAUT. "DORIA" SERALE

IMTF00250T

Indirizzo di studio

● **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**





INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

● CONDUZIONE DEL MEZZO

● CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e

impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi

di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in

riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative

comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.



- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza. Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.C. ULISSE CALVI - SERALE

IMRC002508

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta



alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.



Approfondimento

Nella nostra scuola è attivabile l'indirizzo "Logistica" per il plesso ITTL, che approfondisce gli aspetti delle problematiche relative alla gestione e al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto e all'interrelazione fra le diverse componenti dello stesso.

La disciplina "Logistica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto
- gestire in modo appropriato gli spazi di bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata
- organizzare la spedizione in rapporto alla motivazione del viaggio e dalla sicurezza degli spostamenti



- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza

Nella nostra scuola è altresì attivo dall'a.s. 22/23 il percorso quadriennale ad indirizzo Informatico e Telecomunicazioni, che prevede una ridefinizione del quadro orario, rispetto al monte orario del percorso quinquennale di riferimento, in cui si è cercato di potenziare l'offerta formativa laboratoriale delle discipline di indirizzo (circa 400 ore in più), ma non solo. Una particolare attenzione è stata data agli insegnamenti di Matematica (circa 200 ore in più) e Fisica (20 ore in più sinergicamente ad un'equa distribuzione dello studio della disciplina lungo l'intero percorso), il cui potenziamento permetterà di affrontare ancora più agevolmente le facoltà scientifiche.

Lo studio della Lingua Inglese (circa 180 ore in più) verrà valorizzato sotto tutti i punti di vista. La microlingua verrà inserita dal primo anno e l'offerta del curriculum obbligatorio sarà arricchita da attività di matematica in inglese nei primi due anni, CLIL in matematica nel secondo biennio e un'ora settimanale di attività di **listening da effettuarsi in laboratorio al quarto ed ultimo anno.**

Lo studio della Lingua Italiana porrà, in termini di competenza alfabetica funzionale, una particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico e alla capacità di valutazione della realtà.

In Diritto e Educazione Civica ci si avvicinerà con particolare attenzione ai temi della cittadinanza digitale.

La personalizzazione del curriculum, grazie agli insegnamenti opzionali, garantirà ai nostri alunni di creare un percorso di studi che, nel rispetto dell'indirizzo scelto, sarà aderente ai propri punti di forza e ai propri progetti per il futuro, sia che si decida di proseguire con gli studi o si preferisca accedere al mondo del lavoro.

La disciplina del Diritto verrà indagata nei suoi aspetti più aderenti al percorso formativo intrapreso, ovvero il Diritto del Web.

Il laboratorio di scrittura collaborativa avvicinerà i nostri alunni ad una nuova dimensione di scrittura, ovvero sociale e sicuramente più coinvolgente, che permetterà loro di appassionarsi e migliorare nella produzione scritta.

Gli alunni che intendano sostenere, al termine del percorso quadriennale, l'esame di accesso alle facoltà scientifiche, potranno scegliere di migliorare ulteriormente la loro preparazione grazie ad un corso mirato di Fisica, che si terrà nel mese di Settembre prima dell'inizio del IV anno scolastico.

L'insegnamento di Informatica verrà esteso a tutti gli anni di corso (circa 100 ore in più di insegnamento e 165 di attività laboratoriali nel complesso tra curriculum obbligatorio e facoltativo), permettendo agli alunni di scegliere se mobilitare ulteriormente le proprie competenze in questo settore.



I corsi di Matematica Applicata permetteranno di valorizzare la trasversalità di questa disciplina e attribuirle il significato che merita all'interno della cornice concettuale della Scienza, della Tecnologia e dell'Ingegneria.

Il corso di Robotica e Nuove Tecnologie consentirà ai nostri studenti di essere formati ogni anno sulla robotica educativa e sulle nuove tecnologie (attualmente Intelligenza Artificiale, Web 3.0, Blockchain, Metaverso, Realtà aumentata e virtuale), al fine di garantire una preparazione sempre aggiornata, nonostante i continui cambiamenti della mutevole società in cui viviamo.

Saranno offerte attività opzionali anche di Lingua Inglese: debate (prevalentemente sui temi dell'Agenda 2030), avvicinamento alla letteratura inglese, primo soccorso e biologia marina.

L'insegnamento della biologia marina in inglese, in realtà, si innesterà nel percorso formativo grazie ad un ulteriore insegnamento opzionale ovvero Robotica, Chimica e Biologia Marina che, utilizzando il ROV subacqueo e la sonda multiparametrica per le analisi delle acque, già in possesso della scuola, permetterà ai nostri allievi di realizzare un percorso STEM ad alto livello di specializzazione e contestualmente, di sensibilizzarsi sui temi dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici, attraverso lo studio di un elemento imprescindibile del nostro territorio: il mare.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: "U.CALVI" IMRC00201X SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	2	2
FRANCESE	3	2	2	2	2
STORIA	1	1	1	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	4	4	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE

QO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	0
STORIA	2	2	2	2	0
GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	5	5	5	5	0
INFORMATICA	0	0	3	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	2	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	4	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	2	0
SISTEMI E RETI	0	2	4	5	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	2	2	3	0
TELECOMUNICAZIONI	0	2	5	5	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA"



IMTF00201D CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	0
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI 5ANNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	0	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	0	0	0	0	3
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	0	0	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	0	0	3
------------	---	---	---	---	---

INFORMATICA	0	0	0	0	0
-------------	---	---	---	---	---

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
--	---	---	---	---	---

SISTEMI E RETI	0	0	0	0	4
----------------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	0	0	4
---	---	---	---	---	---

TELECOMUNICAZIONI	0	0	0	0	6
-------------------	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" IMTF00201D CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

POLO TECNOLOGICO IMPERIESE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Polo Tecnologico Imperiese è sempre attento alle possibilità offerte dai bandi del Piano Operativo Nazionale (e d'ora in poi anche del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) in un'ottica di costante miglioramento e potenziamento della propria offerta formativa. Questo obiettivo si realizza non solo con il moltiplicarsi delle attività extra curricolari di potenziamento e recupero, ma anche garantendo all'Istituto un allestimento tecnologico che permetta di implementare con la flessibilità necessaria le attività didattiche a distanza e in modalità mista. Tutti gli alunni del Polo Tecnologico Imperiese avranno la possibilità di frequentare i corsi per le certificazioni ICDL (uso del computer) e Oxford (Lingua Inglese) che permetteranno agli alunni del Polo Tecnologico Imperiese di conseguire dei titoli immediatamente riconosciuti negli Atenei e nel mondo del lavoro. Il plesso ITIS G. Galilei del Polo Tecnologico Imperiese in questi anni si è distinto per aver raggiunto traguardi di eccellenza nel campo delle Olimpiadi di Matematica e del Premio Scuola Digitale e si intende continuare a lavorare nel solco di queste esperienze di valore. Altro elemento che caratterizza l'arricchimento dell'offerta formativa del Plesso ITIS sono i percorsi di certificazioni CISCO (Reti di computer). L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "A. Doria" di Imperia attraverso l'applicazione di un Sistema di Gestione orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015 punta ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che di affidabilità, garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente per gli utenti e tutte le parti interessate e poggi su solide basi di professionalità. La sua collocazione territoriale strategica e la consolidata presenza storica sul territorio nonché le sue infrastrutture didattiche consentono di dare risposta alle esigenze di formazione curricolare dei futuri professionisti del mare anche attraverso attività congiunte di collaborazione e progettazione didattica con enti, armatori, associazioni professionali, ed aziende del settore. La certificazione del Sistema di Gestione per la



Qualità del servizio offerto dall'Istituto consente di adottare, mantenere e sviluppare alti standard di istruzione, soddisfacendo i requisiti delle norme internazionali, e quelli del Ministero dell'Istruzione e dei Trasporti, al fine di utilizzare al meglio le risorse disponibili con efficacia per offrire un servizio di eccellenza. Il plesso professionale U. Calvi ha integrato la sua offerta formativa offrendo la possibilità di seguire il corso O.S.S. VALUTAZIONE Annualmente, ad inizio anno scolastico, ogni dipartimento elabora i criteri di valutazione da contemplare nelle griglie di valutazione di ogni disciplina, con riferimento alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, alle Competenze Chiave Europee (22 maggio 2018) e a quelle digitali enucleate dal framework DigComp 2.1 (e successive revisioni). Nel rispetto di questa condivisione iniziale, ogni docente, nella propria autonomia scolastica, implementa i suoi strumenti di valutazione. In merito agli scrutini intermedi e finali, nella valutazione complessiva si terrà conto dei seguenti indicatori: • Traguardi di competenze, conoscenze e abilità conseguiti nelle discipline. • Traguardi di competenze trasversali • Progressi rispetto ai livelli di partenza. • Positiva partecipazione alle attività di recupero. • Assiduità e puntualità nella frequenza delle lezioni. • Autonomia e capacità organizzativa nello studio. • Socializzazione e inserimento nel gruppo classe. • Correttezza nel comportamento. • Individuazione di situazioni extrascolastiche significative • Presenza di bisogni educativi speciali. Con riferimento all'ultimo indicatore, Il Polo Tecnologico Imperiese adotta una valutazione inclusiva rispetto ai differenti stili di apprendimento e ai bisogni educativi speciali, calibrata rispetto a quanto stabilito nei Piani Di Apprendimento Personalizzato ed Individualizzato. Inoltre, in fase intermedia e finale il Polo Tecnologico Imperiese adotta i criteri valutativi suggeriti annualmente dal Ministero dell'Istruzione con apposita circolare ministeriale, anche in merito all'attribuzione dei crediti formativi e scolastici.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: "U.CALVI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I

Allegato:

curricolo istituto professionale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Per il corso Servizi Commerciali è stata attivata la curvatura Web Community Manager che ha permesso di attuare le seguenti modifiche:

- l'insegnamento di Diritto e Economia viene offerto dal I anno di corso
- l'insegnamento di Economia Aziendale non viene attivato
- l'insegnamento di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali viene attivato da I anno e potenziato sia in termini di unità orarie settimanali che di attività laboratoriali che vengono allestite grazie alla compresenza di un insegnante tecnico pratico di laboratorio di informatica.
- viene introdotto l'insegnamento di Laboratorio di Comunicazione Multimediale in compresenza con Informatica a partire dal III anno
- viene introdotto l'insegnamento di Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione nel biennio
- gli insegnanti delle materie di I e II lingua comunitaria, nel biennio, svolgono compresenze con l'insegnante tecnico pratico di laboratorio di informatica.
- sono introdotti al I anno l'insegnamento di Chimica e II anno Biologia

Per il corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale si è operata una programmazione, a partire dal III anno e in base alle Linee Guida regionali in materia di acquisizione della qualifica di Operatore Socio Sanitario, di un percorso formativo che coinvolge le discipline



di Psicologia generale ed applicata, Metodologie Operative, Legislazione Sanitaria, Igiene e cultura medico sanitaria.

Sono previsti attività di tirocinio e corsi formativi professionalizzanti in infermieristica, fisioterapia e psicologia, nonché nell'area psicologica e sociale.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.C. ULISSE CALVI - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso intende fornire un aiuto concreto allo studente adulto che vuole conseguire un diploma quinquennale all'interno del sistema di istruzione italiano e soddisfare le numerose richieste di chi lavora e studia sul nostro territorio. Il corso serale "Servizi commerciali" dell'ordinamento professionale (settore servizi) è inserito nel Piano regionale e risulta coerente con le strategie di Regione Liguria per il potenziamento dell'istruzione degli adulti. Infatti, l'accreditamento presso la Regione Liguria per l'attivazione di corsi di qualifica triennale in regime di sussidiarietà per la figura in uscita di "Operatore di Amministrativo di Segreteria", permette allo studente già al termine del terzo anno di accedere all'esame di qualifica regionale e acquisire al termine del quinto anno il diploma in Servizi Commerciali. Il diplomato nell'indirizzo Servizi Commerciali ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. Sbocchi professionali: Gli sbocchi lavorativi sono molteplici e sarà possibile essere impiegati, in aziende di vari settori, in qualità di assistente amministrativo, addetto alla contabilità, agente di commercio, addetto alle risorse umane, alla gestione della logistica o impiegato nell'area marketing. Inoltre sono in sintonia con il profilo creato nel corso del quinquennio di studi tutte le attività connesse con la comunicazione e con la promozione, commerciale, turistica o pubblicitaria. Sarà possibile anche trovare lavoro presso enti pubblici, solitamente accessibili tramite concorso. Il Diploma consente inoltre di proseguire gli studi in



qualsiasi corso universitario.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: "GALILEI" CON SEZ. NAUT.
"DORIA"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



I.T.I. Galileo Galilei Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, Articolazione Telecomunicazioni. Questo percorso è disponibile sia con frequenza quinquennale sia con durata quadriennale, equipollente al corso di 5 anni. Nel corso di studi in "Informatica e Telecomunicazioni" gli studenti acquisiscono competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. I diplomati seguono corsi di programmazione avanzata nella disciplina Informatica esplorando i principi base del paradigma di progettazione OOP e delle basi di dati, imparano la progettazione e la gestione di sistemi di comunicazione nella disciplina Telecomunicazioni, apprendono le modalità di progettazione e di gestione di sistemi informatici e reti di computer nella disciplina Sistemi e Reti, approfondendo l'utilizzo del sistema operativo Linux e i fondamenti della cybersecurity – sicurezza informatica e protezione dagli attacchi hacker malevoli - progettano sistemi elettronici interconnessi nella disciplina TPSIT, approfondendo le basi della realizzazione di circuiti elettrici integrati con il microcontrollore Arduino e con Raspberry, imparando a interconnetterli in rete tramite tecnologie wireless e bluetooth. Il corso prepara gli allievi ad affrontare il mondo del lavoro e i corsi di studio universitari, soprattutto nelle facoltà tecnico-scientifiche come ingegneria (tutti gli indirizzi), informatica e informatica applicata (machine learning, big data e internet of things), matematica. Gli studenti del corso in Informatica e Telecomunicazioni conseguono inoltre durante il triennio le certificazioni ufficiali CISCO dei curricula IT Essentials e CCNA Introduction to Networks e le specializzazioni su Linux, Cybersecurity e IoT. Tutti gli studenti possono conseguire la certificazione informatica ICDL, CISCO e linguistica Oxford. Indirizzo in Elettronica ed Elettrotecnica, Articolazione Elettronica Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica: – ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; – nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione. Il Diploma dà la possibilità di concorrere ad assunzioni nell'industria, negli enti statali e parastatali ed inoltre prepara per le facoltà tecnico-scientifiche, in particolare per i vari indirizzi della facoltà di ingegneria (tutte, matematica, informatica. Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, Articolazione Chimica e materiali Il Diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie: – ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico - biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; – ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Il Diploma fornisce una preparazione idonea all'impiego nel settore ambientale



(depuratori, recupero e riciclaggio, ecc.), nell'industria chimica, alimentare, biotecnologica e farmaceutica, nei laboratori degli enti e delle aziende statali e parastatali e inoltre per le facoltà tecnico-scientifiche, in particolare per i vari indirizzi di: ingegneria (tutti gli indirizzi), farmacia, chimica (chimica dei materiali, tecnologie farmaceutiche, tecnologie per l'ambiente e per i materiali, chimica industriale, biochimica), scienze ambientali, biotecnologie, biotecnologie farmaceutiche.

I.T.T.L. Andrea Doria Conduzione del mezzo (navale) L'articolazione "Conduzione del mezzo" approfondisce le tematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto marittimo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto; 1. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione; 2. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; 3. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri; 4. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata; 5. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti; 6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo; 7. 8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Conduzione di apparati ed impianti (Costruzione del mezzo) Offre la possibilità di imbarco come Allievo Ufficiale di Macchina e di raggiungere il ruolo di Direttore di Macchina. Si studia come è fatto un motore, quali sono le fasi da seguire per avviare i vari motori di una nave, come si produce energia elettrica, come si produce e distribuisce l'acqua, come si fa a gestire una sala macchine, qual è la gerarchia di bordo e come si adoperano le apparecchiature in Engine Control Room.

L'articolazione "Logistica" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: 1. Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto; 2. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto; Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto; 3. Gestire in modo



appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico; 4. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata; 5.

Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti; 6. Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri; 7. 8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

PRINCIPALI SBOCCHI NEL MONDO DEL LAVORO • Accesso alla carriera di Capitano di Lungo Corso • Accesso all'Accademia Navale di Livorno • Accesso all'Accademia Mercantile di Genova • Addetto nel diporto nautico • Organizzazione e gestione di Agenzie ed Aziende di trasporto marittimo • Inserimento in strutture di trasporto portuali, aeroportuali ed interzonal; assistenza al controllo del traffico aereo, marittimo e terrestre, gestione dei sistemi informatici e telematici delle strutture di trasporto • Protezione della fascia costiera dall'inquinamento e monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre; sfruttamento e commercializzazione delle risorse marine • Accesso alla carriera di Direttore di Macchine sulle navi • Operatore in impianti di refrigerazione e climatizzazione • Operatore in impianti per la trasformazione dell'energia e per la produzione del vapore • Operatore in impianti per il disinquinamento dell'ambiente marino e terrestre e per lo smaltimento dei rifiuti, impianti per lo sfruttamento delle risorse marine, impianti automatizzati di terra e di bordo • Società ed Enti impegnati nella ricerca, estrazione, trasporto, raffinazione e distribuzione dei prodotti petroliferi.

Allegato:

volantino doc.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Per quanto riguarda l'ITTL "A. Doria" è attivo il percorso formativo denominato STCW in base alla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, emendata a Manila nel 2010.

Le progettazioni, le erogazioni, le valutazioni sono, relativamente al III, IV, V anno di corso, soggette a rigorosi audit di qualità che permettono di raggiungere gli standard mondiali previsti.

Le discipline soggette a STCW sono Navigazione, Logistica, Meccanica e Macchine, Inglese, Matematica, Elettrotecnica, Diritto.

Si precisa che in questo istituto, si erogano le lezioni in unità orarie da 55 minuti e che a compensazione e completo recupero di tale quadro orario, si svolgono le seguenti attività:

- per le materie STCW vengono organizzati corsi pomeridiani in presenza
- per le materie non STCW vengono organizzati corsi monografici

Per quanto riguarda l'ITI G. Galilei, dall'a.s. 22/23 è attivato, per il solo indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, il percorso quadriennale equipollente al relativo corso della durata di 5 anni.

Nella ridefinizione del quadro orario, rispetto al monte orario del percorso quinquennale di riferimento, si è cercato di potenziare l'offerta formativa laboratoriale delle discipline di indirizzo (circa 400 ore in più), ma non solo. Una particolare attenzione è stata data agli insegnamenti di Matematica (circa 200 ore in più) e Fisica (20 ore in più sinergicamente ad un'equa distribuzione dello studio della disciplina lungo l'intero percorso), il cui



potenziamento permetterà di affrontare ancora più agevolmente le facoltà scientifiche. Lo studio della Lingua Inglese (circa 180 ore in più) verrà valorizzato sotto tutti i punti di vista. La microlingua verrà inserita dal primo anno e l'offerta del curriculum obbligatorio sarà arricchita da attività di matematica in inglese nei primi due anni, CLIL in matematica nel secondo biennio e un'ora settimanale di attività di *listening* da effettuarsi in laboratorio al quarto ed ultimo anno.

Lo studio della Lingua Italiana porrà, in termini di competenza alfabetica funzionale, una particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico e alla capacità di valutazione della realtà.

In Diritto e Educazione Civica ci si avvicinerà con particolare attenzione ai temi della cittadinanza digitale.

La possibilità di realizzare alcune attività didattiche in modalità a distanza, favorirà la frequenza di un percorso così impegnativo, anche da parte dei numerosi alunni che fanno parte della nostra utenza e che vivono lontano dal plesso scolastico ITIS.

Si specifica che nel plesso ITIS e nel plesso IPSCC si svolgono unità orarie da 50 minuti che vengono recuperate in termini di offerta formativa, tramite l'erogazione di corsi monografici.

Insegnamenti opzionali

La personalizzazione del curriculum del corso quadriennale Informatica e Telecomunicazioni, grazie agli insegnamenti opzionali, garantirà ai nostri alunni di creare un percorso di studi che, nel rispetto dell'indirizzo scelto, sarà aderente ai propri punti di forza e ai propri progetti per il futuro, sia che si decida di proseguire con gli studi o si preferisca accedere al mondo del lavoro.

La disciplina del Diritto verrà indagata nei suoi aspetti più aderenti al percorso formativo intrapreso, ovvero il Diritto del Web.

Il laboratorio di scrittura collaborativa avvicinerà i nostri alunni ad una nuova dimensione di scrittura, ovvero sociale e sicuramente più coinvolgente, che permetterà loro di



appassionarsi e migliorare nella produzione scritta.

Gli alunni che intendano sostenere, al termine del percorso quadriennale, l'esame di accesso alle facoltà scientifiche, potranno scegliere di migliorare ulteriormente la loro preparazione grazie ad un corso mirato di Fisica, che si terrà nel mese di Settembre prima dell'inizio del IV anno scolastico.

L'insegnamento di Informatica verrà esteso a tutti gli anni di corso (circa 100 ore in più di insegnamento e 165 di attività laboratoriali nel complesso tra curricolo obbligatorio e facoltativo), permettendo agli alunni di scegliere se mobilitare ulteriormente le proprie competenze in questo settore.

I corsi di Matematica Applicata permetteranno di valorizzare la trasversalità di questa disciplina e attribuirle il significato che merita all'interno della cornice concettuale della Scienza, della Tecnologia e dell'Ingegneria.

Il corso di Robotica e Nuove Tecnologie consentirà ai nostri studenti di essere formati ogni anno sulla robotica educativa e sulle nuove tecnologie (attualmente Intelligenza Artificiale, Web 3.0, Blockchain, Metaverso, Realtà aumentata e virtuale), al fine di garantire una preparazione sempre aggiornata, nonostante i continui cambiamenti della mutevole società in cui viviamo.

Saranno offerte attività opzionali anche di Lingua Inglese: debate (prevalentemente sui temi dell'Agenda 2030), avvicinamento alla letteratura inglese, primo soccorso e biologia marina.

L'insegnamento della biologia marina in inglese, in realtà, si innesterà nel percorso formativo grazie ad un ulteriore insegnamento opzionale ovvero Robotica, Chimica e Biologia Marina che, utilizzando il ROV subacqueo e la sonda multiparametrica per le analisi delle acque, già in possesso della scuola, permetterà ai nostri allievi di realizzare un percorso STEM ad alto livello di specializzazione e contestualmente, di sensibilizzarsi sui temi dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici, attraverso lo studio di un elemento imprescindibile del nostro territorio: il mare.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO Polo

Il Progetto interessa gli studenti del triennio afferenti a tutti gli indirizzi del Polo.

E' articolato nelle seguenti attività:

- corso formazione interno sulla sicurezza
- inserimento nelle aziende del territorio
- attività di impresa formativa simulata
- partecipazione a manifestazioni con attività aderenti al percorso disciplinare
- partecipazione ad attività di orientamento in ingresso e in uscita (lavoro/università)
- attività di peer education
- progettazione a progetti interni di particolare attinenza al curricolo formativo

Mediante le sopra elencate attività vengono promosse le soft skills degli studenti; inoltre gli alunni vengono accompagnati verso scelta consapevole del loro futuro sia in ambito lavorativo che universitario.

Le attività sono declinate per ogni indirizzo del nostro istituto, ad esempio per il plesso professionale è stato attivato il corso OSS.

Si precisa che per il plesso professionale il monte orario è 210 ore, mentre per i plessi tecnici ammonta a 150.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, aziende del territorio, associazioni, scuole

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione delle competenze trasversali e professionali, è predisposta una scheda di osservazione e valutazione, da compilare a carico del tutor interno ed esterno dell'alunno.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso potenziamento della lingua inglese Oxford Test of English e certificazione

L'attività si struttura nell'offerta di un corso extracurricolare pomeridiano da fruire on line e con materiale digitale, tenuto da insegnanti madrelingua, che mira al potenziamento della competenza comunicativa e intermodale in lingua inglese presso gli studenti. Coloro che lo desiderano possono sostenere l'esame finale per l'ottenimento della certificazione linguistica rilasciata dall'Ente abilitato Oxford Test of English, allineata ai livelli del QCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valutazione organica e sistematica delle competenze chiave europee tramite uno strumento ispirato a quello normato dal DM n.742/2017 per il primo ciclo di istruzione.

Traguardo



Elaborazione di un modello di valutazione delle competenze chiave europee progettato da un apposito gruppo di lavoro interno al Collegio Docenti e successiva rilevazione del raggiungimento delle competenze, al termine del primo biennio e del quinto anno, attraverso il modello stesso.

Risultati attesi

Raggiungimento di un miglior livello di competenza multilinguistica così come richiesto dal Consiglio di Europa 2018 e relativo miglioramento dei punteggi conseguiti nei test INVALSI

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Certificazione ICDL

Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto e si propone di diffondere il sistema di certificazione ECDL/ICDL che indica il raggiungimento di conoscenze informatiche di livello base riconosciute internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell'ICDL. Il progetto si occupa sia della formazione sia degli esami di certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Quando il candidato ha superato tutti gli esami previsti (due, quattro o sette), acquisisce il diritto di ottenere i certificati ICDL (ESSENTIALS, BASE e STANDARD/FULL STANDARD Accredia), che vengono rilasciati direttamente da AICA. Con il superamento dell'esame IT-Security si consegue la certificazione ECDL IT-Security specialized level. Tra il primo e l'ultimo esame non deve intercorrere un tempo superiore a 5 anni. I certificati ECDL/ICDL non hanno scadenza tranne che per la certificazione ICDL Full Standard Accredia che vale 5 anni dal conseguimento (data dell'ultimo esame sostenuto) che entro la sua scadenza è possibile aggiornare sostenendo un unico esame di upgrade.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Certificazione CISCO

Il Polo Tecnologico Imperiese è abilitato all'erogazione dei curricula IT Essentials e CCNA Introduction to Networks. L'ottenimento del certificato IT Essentials attesta il possesso di competenze tecniche su assemblaggio di un personal computer, sull'installazione di sistemi operativi, sulla messa in rete, manutenzione e aggiornamento di un PC. Il percorso ha una durata di 70 ore che vengono erogate in modalità mista curricularmente ed extracurricularmente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valutazione organica e sistematica delle competenze chiave europee tramite uno strumento ispirato a quello normato dal DM n.742/2017 per il primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Elaborazione di un modello di valutazione delle competenze chiave europee progettato da un apposito gruppo di lavoro interno al Collegio Docenti e successiva rilevazione del raggiungimento delle competenze, al termine del primo biennio e del quinto anno, attraverso il modello stesso.

Risultati attesi

l'ottenimento del certificato CCNA Introduction to Networks attesta il possesso di solide basi e competenze tecniche in ambito networking ovvero conoscere i protocolli delle reti locali e geografiche sapere interpretare e disegnare una topologia di rete LAN e WAN saper effettuare



una configurazione di base e saper risolvere problemi di rete sicurezza delle reti e reti convergenti Il percorso ha una durata di 70 ore che vengono erogate in modalità mista curricularmente ed extracurricularmente. Programma Cisco IT Essentials: Introduction to the Personal Computer Lab Procedures and Tool Use Computer Assembly Overview of Preventative Maintenance Operating Systems Networks Laptops Mobile Devices Printers Security The IT Professional Advanced Troubleshooting Programma Cisco Introduction to Networks Exploring the Network Configuring a Network Operating System Network Protocols and Communications Network Access Ethernet Network Layer Transport Layer IP Addressing Subnetting IP Networks Application Layer It's a Network

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Attività Natatoria

Per le classi I e II dell'ITTL "A. Doria". Il corso si propone il perfezionamento del galleggiamento, l'apprendimento e il consolidamento degli stili del nuoto, la pratica del nuoto di salvamento, l'introduzione alle attività subacquee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Acquisizione abilità natatorie, salvamento e subacquea.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Convenzione con Piscina Comunale
--------------------	----------------------------------

● Giochi Matematici

Stimolare l'interesse per la matematica. Si intende partecipare alle Olimpiadi di Matematica, alle Olimpiadi di Statistica, ai giochi Pristem Bocconi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Suscitare interesse per i ragazzi nella matematica e nella statistica

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Matematica in Inglese

Viene proposto l'insegnamento della matematica veicolandolo in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di



supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Far confluire linguaggi differenti (grafici, verbali, matematici)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PoliTo-TIL

Orientamento in uscita - Sostegno per il test in ingresso al Politecnico di Torino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

PCTO - Preparazione al test ingresso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Matematica ovunque**

Collegamento delle esperienze maturate nelle varie discipline in contesti diversi da quelli curricolari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva con approccio scientifico matematico. Sviluppo di comportamenti responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello di ascolto

Incontri settimanali al mattino e al pomeriggio ai fini counseling

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Aiutare lo studente in difficoltà a focalizzare l'area del problema e fornire opzioni per il superamento.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività in ambiente naturale

Lezioni in ambito extrascolastico in vari spazi cittadini, guidate dai docenti di scienze motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.



Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Socializzazione, rispetto delle regole, acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente in contesto motorio sportivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi esterni

● Avviamento alla pratica sportiva

Giochi Sportivi Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Partecipazione alle fasi territoriali dei giochi sportivi in collaborazione con l'USP di Imperia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Campo sportivo



● Patenti nautiche

Lezioni teoriche e pratiche per il conseguimento delle Patenti nautiche di tipo A

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la



gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Conseguimento patente nautica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● ELN CL2

Realizzazione e programmazione di un semplice robot

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

Orientamento e formazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica

● **Potenziamento in mare**

Approfondimento dei temi di scienze della navigazione, di logistica, di macchine e meccanica, elettronica ed elettrotecnica mediante la progettazione di una traversata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Coinvolgimento alunni, apprendimento situato

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Bavaria (imbarcazione)

● A scuola di inclusione

Interventi mirati e specifici - partecipazione a bandi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Combattere l'abbandono scolastico e promuovere l'integrazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Informatica
	Aula CIDI
	Spazio alfabetizzazione piattaforma multimediale

● Orientamento e open day

Presentazione della scuola anche attraverso attività didattiche in peer education

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Raggiungere l'utenza del bacino di riferimento al fine promuovere l'offerta formativa education Miglioramento delle competenze trasversali degli alunni del Polo Tecnologico Imperiese. PCTO

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Navigazione
	Imbarcazione Bavaria 44
	Aula Gestì
	Aula CIDI
	Laboratorio Territoriale
	CAD
Aule	Aula magna ad uso promiscuo (aule)

● Libri in comodato

Disponibilità dei libri di testo per IPSSC



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Permettere alle famiglie dell'IPSSC serale e diurno di ottenere un effettivo diritto allo studio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Lezioni di Pozioni

Attività di avvicinamento alla chimica in modalità gamificata e in peer tutoring

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



PCTO Orientamento in ingresso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Informatica

● Ortopoli

Realizzazione di un gioco per la valorizzazione dei prodotti del territorio e per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Presentazione del prodotto realizzato a Olioliva, sviluppo di competenze trasversali quali public speaking e lavoro in team

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Neve

Attività di avvicinamento agli sport montani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Socializzazione, stare bene insieme

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Teatro

Allestimento di uno spettacolo teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi



Valorizzazione dell'attività corale, miglioramento delle capacità relazionali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aula magna ad uso promiscuo (aule)
Strutture sportive	Palestra

● Olioliva

Partecipazione alla manifestazione in ottica Service Learning (analisi dell'olio) e di orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

PCTO

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● **Arti marinaresche**

Utilizzo imbarcazione Bavaria per l'approccio delle conoscenze basilari delle arti marinaresche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Esperienze pratiche di navigazione a vela e motore



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Imbarcazione Bavaria 44

● Hackathon

Realizzazione di una sfida progettuale sui temi dell'Agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Motivazione, PCTO, Lavoro in Team, Public Speaking

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Elettronica

Informatica

● Digital Storytelling



Realizzazione di attività di digital storytelling

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo



Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave europee in termini di competenze digitali e delle competenze trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula magna ad uso promiscuo (aule)

● Olimpiadi di Informatica

Partecipazione ai giochi informatici per un maggior coinvolgimento nelle attività curricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alle situazioni di povertà educativa mediante l'implementazione di strategie per il potenziamento delle competenze chiave europee quali la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio anche in modalità on line, la didattica laboratoriale, il lavoro in piccolo gruppo.

Traguardo

Per ogni alunno con bisogni educativi speciali, realizzare una valutazione degli stili di apprendimento e assegnare uno o più tutor che lo affianchino con attività di supporto in presenza e a distanza. I tutor svolgeranno attività di counseling per la gestione del disagio, di scaffolding per il metodo di studio, di coordinamento con i docenti.

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni alla fase di istituto e secondariamente alle fasi successive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Hackathon

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Si intende coinvolgere gli alunni in una sfida concettuale che abbia come obiettivo la sensibilizzazione loro e delle loro famiglie e della comunità imperiese, sui temi della Rigenerazione e dell'Agenda 2030.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

33 allievi del Polo Tecnologico Imperiese si sfideranno a colpi di idee e prototipi per realizzare innovazioni che traggano gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Piano Rigenerazione Scuola.

La modalità didattica sarà quella dell'hackathon con la presentazione del prodotto ideato in



un pitch finale da esporre ad una giuria composta da membri interni ed esterni al contesto scolastico.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Authentication Server
profili studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' obiettivo a breve termine la messa in funzione di un sistema di autenticazione degli studenti.

Titolo attività: Authentication Server
profili docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' obiettivo a breve termine la messa in funzione di un sistema di autenticazione degli docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progettare digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata che si avvalga di una iniziale azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso per la progettazione didattica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La scuola potrà avvalersi del DigComp 2.2 per avere un riferimento validato a livello europeo e ogni docente sarà chiamato ad inserire nelle progettazioni didattiche attività propedeutica al raggiungimento di almeno una competenza prevista dal DigComp 2.2

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale si occuperà di accompagnare la formazione di docenti e ata.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"U.CALVI" - IMRC00201X

I.P.S.C. ULISSE CALVI - SERALE - IMRC002508

"GALILEI" CON SEZ. NAUT. "DORIA" - IMTF00201D

SEZ. NAUT. "DORIA" SERALE - IMTF00250T

Criteri di valutazione comuni

I dipartimenti disciplinari, ad inizio anno scolastico, si riuniscono al fine di individuare i criteri di valutazione comuni..

Si precisa che viene riunito anche il dipartimento STCW, in modo che possano essere elaborate le griglie di valutazione comuni a tutte le materie afferenti al dipartimento, sia per lo scritto che per l'orale.

In merito alle prove orali si allega una serie di indicatori di cui tener conto, condivisi con i docenti del Polo Tecnologico Imperiese.

Allegato:

Valutazione orale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

criteri valutazione edu civ.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

E' stato approvato in questo anno scolastico, un documento in cui è illustrato l'insieme dei criteri per la valutazione del comportamento.

Allegato:

Valutazione condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale tiene conto dei livelli di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze, del processo di apprendimento, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e dall'andamento del rendimento rispetto ai valori iniziali. E' ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline e nella condotta.

I Consigli di classe si esprimeranno, in caso di insufficienze in una o più discipline, in merito alla possibilità per uno studente di avere successo nella classe successiva, nonostante il quadro valutativo presentato in sede di scrutinio.

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, nello scrutinio finale, presenti delle carenze gravi che si presume non possano essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo e nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore.

Per quanto riguarda gli Istituti Tecnici e il triennio dell'Istituto Professionale, vale quanto segue.

Al fine di favorire un'azione valutativa coerente e omogenea a tutti i Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento da porre sempre in relazione alla specifica situazione di ciascun



alunno:

GIUDIZIO SOSPESO: somma dei punti che distano dalla sufficienza compreso tra 1 e 5 con insufficienze distribuite al massimo su 4 discipline.

NON AMMESSO: somma dei punti che distano dalla sufficienza è maggiore o uguale a 6 o se il numero di discipline in cui la valutazione non è sufficiente è almeno pari a 5.

Per quanto riguarda il biennio dell'Istituto Professionale, vale quanto segue.

Ai sensi della Riforma dei Professionali, gli studenti del primo anno non sono soggetti a giudizio sospeso e le lacune eventualmente diagnosticate in sede di scrutinio finale, dovranno essere necessariamente recuperate nell'a.s. successivo grazie ad un'azione di accompagnamento personalizzata.

Gli alunni del biennio possono non essere ammessi all'anno di corso successivo quando il numero di gravi lacune rende impossibile il recupero nell'anno scolastico seguente. Ai fini di uniformare i criteri di ammissione alla classe successiva, pur tenendo conto delle specificità di ogni singolo allievo, si indica in 4 o maggiore di 4 il numero di discipline gravemente insufficienti che determina la non ammissione.

Per quanto riguarda le valutazioni degli alunni con giudizio sospeso negli esami di riparazione, si valuterà il miglioramento conseguito e l'impegno profuso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Candidati interni:

1. aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
2. non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Candidati esterni:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;



d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Presentazione delle domande:

In linea generale, per la presentazione delle domande da parte dei candidati esterni tramite piattaforma dedicata con credenziali SPID sono individuate le seguenti scadenze: - 30 novembre: termine di presentazione della domanda da parte dei candidati esterni ai Direttori Generali della Regione di residenza. I candidati esterni indicano nell'istanza di partecipazione (anche nel caso in cui trattasi di indirizzi linguistici), corredata dalla documentazione necessaria, in ordine preferenziale, almeno tre istituzioni scolastiche in cui intendono sostenere l'esame. I candidati esterni devono dichiarare nella domanda di ammissione la lingua e/o lingue straniere, eventualmente, presentate.

31 gennaio: termine ultimo di presentazione ai Direttori Generali degli Uffici Scolastici Regionali di eventuali domande tardive, limitatamente a casi di gravi e documentati motivi. L'esame di tali istanze è rimesso alla valutazione esclusiva dei competenti Direttori Generali;

20 marzo: termine di presentazione della domanda al Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale della Regione di residenza da parte degli alunni che cessino la frequenza delle lezioni dopo il 31 gennaio e prima del 15 marzo dell'anno scolastico in corso e intendano partecipare agli esami di Stato in qualità di candidati esterni.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sono così deliberati i criteri di attribuzione del credito scolastico a cui i Consigli di classe si devono attenere in sede di scrutinio finale.

Per ciascun anno di corso del triennio, l'attribuzione del credito scolastico è calcolata sulla base della media aritmetica dei voti conseguiti negli scrutini finali, secondo la tabella ministeriale presente nell'allegato A del D.Lgs. 62/2017.

All'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, comprensiva del voto di comportamento, sono considerati i criteri di seguito elencati:

- Frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività complementari e integrative
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (valutazione positiva e/o svolgimento di un numero di ore superiore a quello richiesto)
- Eventuali carenze in una o più discipline
- Giudizio di insegnamento Religione Cattolica/Attività alternativa

Gli studenti che abbiano maturato esperienze riconducibili, al di fuori della scuola, ad attività



culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport possono consegnare la relativa documentazione in segreteria didattica e, per conoscenza, al Coordinatore di classe entro e non oltre il 10 maggio dell'anno scolastico di competenza. L'autocertificazione è ammessa solo per esperienze maturate presso pubbliche amministrazioni. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Fra i punti di forza si annovera l'attività significativa di sensibilizzazione sui temi della diversità, inclusione, riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolta a studenti e docenti. Rispetto alla provincia di Imperia costituiscono un punto di forza le attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, quali il corso sull'autismo, sulla disabilità dell'infanzia e dell'adolescenza e sui disturbi della condotta e del comportamento. Sostanziale e decisiva è la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica, come l'adesione al progetto "Oltre i confini, un modello di scuola aperta al territorio", organizzato dal Centro di Iniziativa democratica degli insegnanti e il FAMI, fondo asilo migrazione ed integrazione, che propone piani di intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi. La scuola usufruisce per il potenziamento ed il recupero delle carenze e per lo sviluppo di abilità scolastiche e sociali dei fondi Pon quali "Apprendimento e Socialità". Rispetto alla provincia di Imperia costituiscono per il professionista le seguenti misure: individuazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento specifici per studenti Bes, il ricorso diffuso a strategie e metodologie didattiche inclusive e collaborative, la compartecipazione alle attività curricolari ed extra curricolari di docenti curricolari, di sostegno ed educatori professionali. Un punto di forza è dato dalla tradizionale adesione a bandi provinciali, al fine di garantire agli studenti con disabilità il supporto costante di educatori professionali e, quando necessario, assistenti alla persona e alla autonomia.

Punti di debolezza:

A livello di scuola è necessario un maggior coinvolgimento di diversi soggetti quali famiglie, enti esterni e associazioni nell'elaborazione del Piano d'Inclusione. Per gli istituti tecnici, è auspicabile una più attenta individuazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento specifici per studenti Bes; è desiderabile ricorrere in modo più strutturale e sistematica ad una didattica inclusiva che faccia ricorso a metodologie e strategie didattiche attive, collaborative e al peer tutoring.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche su tutto il territorio nazionale come precisato dalla C.M. 3330 del 13/10/2022. La nostra scuola si adegua all'impianto normativo indicato e si precisa che il documento viene redatto sulla base dell'ICF e formulato tenendo in considerazione le effettive capacità degli alunni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Come da normativa vigente, sono coinvolti nella definizione del Piano Educativo Individualizzato il gruppo di lavoro per l'inclusione e il gruppo di lavoro operativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia condivide con il GLO gli obiettivi del progetto educativo e fornisce tutte le informazioni in suo possesso affinché possa essere raggiunto il successo formativo dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Instaurazione canale di comunicazione efficace

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Assistente alla persona

Attività di supporto per alunni con grave disabilità

Educatori professionali

Assistenza allo studio

Referente alla salute

Attività di supporto e divulgazione

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I criteri per la valutazione sono definiti sulla base degli obiettivi predisposti nel PEI. La valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte in base a quanto è stato definito nel Piano Educativo Individualizzato ed è espressa con voto in decimi. La valutazione tiene conto degli obiettivi da raggiungere a breve e medio termine.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola favorisce la continuità verticale in ingresso, attraverso un contatto diretto con i docenti della scuola di provenienza e a la partecipazione ai GLO di fine anno organizzati dai docenti della scuola secondaria di I grado. I ragazzi sono accompagnati, anche attraverso la partecipazione ad eventi formativi e di orientamento, nella costruzione della loro cittadinanza attiva e nella scelta del loro percorso di vita futura.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Polo Tecnologico Imperiese adotta, come buona pratica, l'allestimento di gruppi di Google Classroom, attraverso i quali è possibile all'occorrenza, permettere la frequenza di alcuni alunni a distanza.

Ogni docente e ogni alunno è profilato su questa piattaforma che viene utilizzata normalmente in supporto al registro elettronico, ma che permette altresì la possibilità di accedere ad un'aula virtuale permanente, attivabile solo dal docente.

Il Polo Tecnologico Imperiese assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo delle diverse piattaforme, spazi di archiviazione e registri per la gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Si precisa che dall'a.s. 22/23 il ricorso alla didattica digitale integrata è stato ridimensionato, ma tale possibilità permane per alcuni casi specifici, previsti per legge.

La DDI viene predisposta sulla base delle Linee Guida della Didattica Digitale Integrata.

Al fine di rendere effettiva la possibilità di attivare tempestivamente, qualora si rendesse necessaria, la DDI, la nostra scuola si impegna annualmente nella formazione del personale docente che deve essere in grado di rispondere alle specifiche esigenze formative.

Allegati:

ALL.-A_-Linee_Guida_DDI_.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODI DIDATTICI: La suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri piuttosto che in trimestri e pentamestri viene valutata annualmente dal collegio dei docenti nelle riunioni plenarie che precedono l'inizio delle attività didattiche.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E RESPONSABILI DI ISTITUTO

In considerazione della struttura del Polo Tecnologico (formato da tre Istituti collocati in zone diverse del territorio comunale) e tenuto conto delle particolari esigenze organizzative e gestionali, il D.S. ha stabilito di nominare:

- n. 2 Primi Collaboratori del Dirigente Scolastico con funzioni di supporto alla figura apicale estese ai tre Istituti e con ruoli primari diversificati (uno in supporto all'organizzazione e uno in supporto alla progettazione).
- per ITTL e IPSSC, un responsabile di plesso con funzioni organizzative e di coordinamento, limitatamente all'Istituto di appartenenza.

Sono previste 4 Figure Strumentali al PTOF, con compiti di promozione e coordinamento nelle seguenti aree:

AREA 1 - COORDINAMENTO ORIENTAMENTO IN INGRESSO e in USCITA

Individua ed implementa efficaci strategie di promozione del plesso di riferimento durante tutto l'anno scolastico e non solo limitatamente al periodo precedente alle iscrizioni;



contatta i docenti referenti della Scuola Secondaria di Primo Grado;

organizza le attività di orientamento, anche in modalità a distanza, presso le scuole secondarie di primo grado, negli eventi promozionali sul territorio e durante gli "open day" previsti nei singoli plessi.

favorisce l'incontro fra la domanda e l'offerta di lavoro con attività dedicate e una seconda figura strumentale che si adopera per informare e coinvolgere maggiormente gli alunni e le famiglie circa le offerte formative presso le università italiane, in particolare l'Università di Genova e di Torino, gli ITS, le Accademie e la formazione professionale specifica e organizza corsi di preparazione ai test d'ingresso nelle facoltà a numero chiuso, in particolare presso il Politecnico di Torino.

AREA 2 – INFORMATICA

Consulenza sull'acquisto di materiale hardware e software in collaborazione con il personale docente e con l'Ufficio Tecnico

Consulenza al DS per l'allestimento tecnologico delle aule e dei laboratori

Consulenza al DS per l'implementazione della didattica digitale integrata

Area 3 – FORMAZIONE

Progettazione, consulenza ed erogazione della formazione per il personale docente

Area 4 - PCTO

Progetta e cura le attività propedeutiche allo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in tutti e tre i plessi.

Prende contatti con aziende ed enti al fine di attivare convenzioni

Si occupa della redazione e della raccolta delle schede di valutazione

Figura referente per l'inclusione

Fornisce consulenza alla stesura del modello di Piano Didattico Personalizzato (PDP) da parte del Consiglio di Classe •

Partecipa, eventualmente, agli incontri con le famiglie e con personale medico



Affianca i coordinatori di classe nell'attività di controllo della regolarità di applicazione dei PDP

Mantiene i rapporti con i referenti esterni

Responsabile del STCW (ITTL)

- Coordina insieme al docente RSGQ le attività connesse al Sistema di Gestione Qualità dell'ITTL

COMMISSIONI, COORDINATORI, REFERENTI

COMMISSIONE PTOF E REGOLAMENTI DI ISTITUTO:

- elabora il PTOF e lo sottopone al Collegio dei Docenti;
- raccoglie ed individua proposte di aggiornamento annuale del PTOF;
- cura la revisione e l'aggiornamento dei documenti che regolano la vita scolastica (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Regolamento visite e viaggi di istruzione);

COORDINATORI DI CLASSE. La figura del docente coordinatore (o delegato) di classe, designato dal DS per tutto l'anno scolastico, ha i seguenti compiti:

- coordina i docenti della classe;
- presiede le riunioni dei Consigli in assenza del Dirigente Scolastico e verifica una efficace e corretta verbalizzazione;
- coordina le attività extracurricolari;
- verifica i casi di numerose assenze degli alunni;
- cura le comunicazioni con le famiglie degli alunni con particolare attenzione a quelli a rischio di insuccesso formativo, ai DSA e BES e a coloro che presentano una qualsiasi manifestazione di disagio;
- relazionarsi con il Dirigente Scolastico, i suoi Collaboratori e le funzioni strumentali, per



quanto attiene alle problematiche relative alla classe ;
condividere con il Consiglio di Classe le misure di recupero delle carenze
svolgere attività di tutoraggio in merito alla compilazione dei PFI (per l'Istituto Professionale) e dei PDP.

ALTRE COMMISSIONI E REFERENTI

- Comitato di valutazione
- Commissione Organico Autonomia
- Commissione formazione classi
- Commissione orario scolastico
- Commissione elettorale
- Commissione certificazione qualità ITTL
- Commissione viaggi di istruzione
- Referente libri in comodato
- Referente attività sportive
- Referente gruppo H
- Referente legalità, bullismo e cyberbullismo
- Referente salute,
- Referente prove INVALSI
- Referenti PCTO
- Referente Educazione civica
- Referente alunni stranieri e nuove adozioni
- Commissione progettazione e avvio PON, PNRR e altri fondi

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Il Polo Tecnologico Imperiese è dotato di una segreteria sita nella sede amministrativa di Via Santa Lucia e organizzata in segreteria Alunni e Docenti.



Reti sul territorio:

con Associazione Libera, Associazione White Dove, Liguria Digitale - Progetto scuola, con le scuole Polo e il CTS, con organi istituzionali regionali, provinciali e comunali, Rete dei Nautici; Convenzioni attivate presso il Plesso IPSSC "U.Calvi":

Convenzione con Alfa Liguria e ASL 1 Imperiese per attivazione e svolgimento del Corso OSS

Convenzione con strutture socio-assistenziali presenti sul territorio

Convenzione con la Cooperativa Sociale Diana

Convenzione con l'Associazione AIFO

Convenzione con il Consultorio Profamilia di Imperia

Convenzione con l'Associazione ADGP

Piano di formazione del personale docente

Il personale docente potrà essere formato sui seguenti temi (e/o altri di cui sorgerà la necessità):

- Piattaforme GSuite e Microsoft Office 365
- Metodologie didattiche innovative e/o inclusive
- Tecnologie didattiche
- Inclusione e prevenzione della dispersione scolastica
- Progettazione didattica e Valutazione, anche in DDI
- Utilizzo del setting multimediale presente nelle aule
- Normativa di riferimento
- Formazione obbligatoria sulla sicurezza sul lavoro, sul primo soccorso, sulla sicurezza antincendio
- Contrasto alla diffusione del COVID 19
- Formazione specifica per italiano L2 e Metodologia CLIL

Piano di formazione del personale ATA

Il personale ATA potrà essere formato sui seguenti temi (e/o altri di cui sorgerà la necessità):



- protocolli di sanificazione
- applicativi utilizzati e per lo sviluppo delle competenze digitali
- manutenzione dispositivi aule e di laboratorio

Stato di emergenza da pandemia COVID 19

Qualora venisse richiamato lo stato di emergenza, in ciascun plesso del Polo sarà attuato il protocollo disposto dall'Istituto Superiore di Sanità di concerto con il Ministero della Salute e secondo le linee guida dell'ASL. In ogni plesso dovrà essere presente un referente COVID o il referente unico di Istituto, qualora sufficiente, al quale verranno assegnati i seguenti compiti:

- interfacciarsi con le figure professionali del Dipartimento di Prevenzione che supportano la scuola nella gestione del protocollo segnalando eventuali possibili positività tra gli alunni e/o personale scolastico e fornisce eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni interessati dalle misure di quarantena e/o sorveglianza attiva.
- disporre, in caso di urgenza e in accordo con il Dirigente Scolastico e ai protocolli sanitari, ogni misura atta ad impedire il diffondersi del contagio.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze. Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale Ata. Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale Ata, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il D.S.G.A. effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico finanziaria sulla compatibilità finanziaria. Progetti e attività docenti □ Stesura Contrattazione Integrativa di Istituto □ Liquidazione emolumenti accessori di tutto il personale esterno ed interno (da Bilancio e da F.I.S.) □



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagamento ritenute previdenziali, erariali e comunicazioni □
Dichiarazioni Irap, Uniemens, 770 S, F24EP □ Gestione/Supporto
attività PTOF □ Rapporti con l'Istituto di Credito, Servizio Cassa,
gestione OIL □ Rapporti con MEF-INPS-INPDAP

Ufficio protocollo

E' distribuito sui vari uffici allestiti. una funzione di
protocollazione distribuita. Ogni ufficio scarica la posta del
proprio settore.

Ufficio acquisti

Gestione pratiche di acquisto di beni di consumo e inventario e
di servizi, CIG, DURC, MEPA, determine, ordini di acquisto,
carichi, scarichi, collaudi, impegni di spesa □ Gestione
fatturazione elettronica, protocollazione, registrazioni,
inserimenti dati sidi □ Emissione mandati di pagamento di beni
e servizi □ Predisposizione pagamenti IVA mensile □
Trasmissione piattaforma dei crediti □ Registri fatture-
magazzino-facile consumo □ Protocollo in entrata ed uscita del
proprio settore □ Inventario in collaborazione con collega part
time di 6 ore □ Trasmissione Autorità Nazionale Anticorruzione □
Pratiche rimborsi Amministrazione Provinciale □ Passaggio di
consegne da DSGA ai Responsabili di laboratorio e viceversa

Ufficio per la didattica

Gestione adempimenti riguardanti gli alunni: iscrizione,
frequenza, trasferimenti, assenze certificati □ Corrispondenza
con le famiglie □ Servizio sportello alunni □ Stampa Pagelle e
tabelloni voti □ Anagrafe alunni (Sidi) □ Libri di testo □ Certificati
vari alunni □ Statistiche e monitoraggi relativi ad alunni -
inserimento dati SIDI □ Procedimenti per le denunce d'infortunio
INAIL □ Tenuta e archiviazione fascicoli alunni □ Compilazione,
registrazione e consegna diplomi □ Gestione crediti scolastici □
Collaborazione stesura Organico relativo agli alunni ed alunni H
con Referente □ Immatricolazione alunni □ Sostituzione colleghi
assenti □ Esami di stato (istruttoria, preparazione materiali,
verifica documentazione ecc...) □ Esami di stato - associazione
commissari alle classi □ Emissioni circolari □ Comunicazioni ai



genitori □ Ricerca d'archivio □ Tenuta e archiviazione fascicoli alunni □ Viaggi di istruzione □ Pratiche invalsi Servizio sportello alunni □ Stampa Pagelle e tabelloni voti □ Protocollo in uscita ed entrata del proprio settore □ Anagrafe alunni (Sidi) □ Libri di testo □ Procedimenti per le denunce d'infortunio INAIL □ Certificati vari alunni □ Statistiche e monitoraggi relativi ad alunni-inserimento dati SIDI □ Tenuta e archiviazione fascicoli alunni □ Compilazione, registrazione e consegna diplomi □ Gestione crediti scolastici □ Collaborazione stesura Organico relativo agli alunni ed alunni H con Referente □ Esami di Stato - associazione commissari alle classi □ Immatricolazione alunni Esami di Stato (istruttoria, preparazione materiali, verifica documentazione ecc...) □ Emissioni circolari □ Comunicazioni ai genitori □ Gestione Progetti extracurricolari alunni □ Ricerca d'archivio □ Protocollo riservato alunni Attività svolte e retribuite con pagamento tramite F.I.S. (voce Progetti) □ Collaborazione con Referente "Qualità" □ Collaborazione per Progetto "Fami" Stampa Pagelle e tabelloni voti □ □ Libri di testo □ Procedimenti per le denunce d'infortunio INAIL □ Certificati vari alunni □ Statistiche e monitoraggi relativi ad alunni-inserimento dati SIDI □ Tenuta e archiviazione fascicoli alunni □ Compilazione, registrazione e consegna diplomi □ Gestione crediti scolastici □ Collaborazione stesura Organico relativo agli alunni ed alunni H con Referente □ Esami di Stato - associazione commissari alle classi □ Immatricolazione alunni □ Sostituzione colleghi assenti □ Esami di Stato (istruttoria, preparazione materiali, verifica documentazione ecc...) □ Emissioni circolari □ Comunicazioni ai genitori □ Gestione Progetti extracurricolari alunni □ Ricerca d'archivio □ Viaggi Istruzione □ Protocollo riservato alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Collaborazione con DSGA □ Gestione adempimenti riguardanti tutto il personale a tempo indeterminato e determinato □ Gestione assenze di tutto il personale (comunicazione assenze ai vari plessi, nullaosta- validazione-formalizzazione assenze su scuola next, trasferimento assenze al sidi, assenze net,



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

rilevazione assenze mensile) □ Controllo documenti di rito personale neo immesso in ruolo e stipula contratti con inoltro alla Ragioneria □ Sciopnet □ Inserimento UNILAV contratti d'inizio, proroga, cessazione e cambio sede ecc. personale docente e ATA □ Sportello Ufficio Personale □ Rapporti con MEF-USP-INPS □ Archiviazione e tenuta fascicoli correnti e pregressi di tutto il personale, cartaceo e telematico □ Protocollo in uscita ed entrata del proprio settore Controllo titoli di tutto il personale al momento dell'assunzione □ Collaborazione Organico con Referente inserimento dati SIDI □ Riscatto, computo, ricongiunzione, cessazioni □ Pratiche per richieste: Piccolo prestito - Cessione del V - □ Pratiche infortuni di tutto il personale □ Inserimento dati INPS PASSWEB □ Adempimenti pensioni per pratiche USP □ Progressioni carriera di tutto il personale □ Decreti di ricostruzione carriera e inquadramento anche a seguito ricorsi di tutto il personale □ Graduatorie perdenti posto di tutto il personale □ Sostituzione colleghi assenti □ Contratti a tempo determinato di tutto il personale □ Controllo giornaliero posta su Gecodoc □ Determine conferma, rettifica o annullamento punteggio docenti/ata inseriti nelle gps al momento dell'assunzione e graduatorie di istituto ATA □ Inserimento e controllo GPS □ Richiesta casellario giudiziario di tutto il personale □ Predisposizione piano attività personale ATA □ Gestione c/c postale □ Adempimenti pratiche TFR ATA/Docenti □ Circolari □ PCTO di tutto il polo tecnologico imperiese Conferimento supplenze da graduatorie di istituto e mad □ Controllo giornaliero su posta elettronica (Gecodoc) □ Sportello Ufficio Personale □ Gestione assenze di tutto il personale (comunicazione assenze ai vari plessi, formalizzazione assenze su scuola next, trasferimento assenze al sidi, assenze net, rilevazione assenze mensile) □ Convalida pagamenti assenze brevi □ Predisposizione modulistica □ Situazione del personale organico di fatto per revisore dei conti □ Prese di servizio Docenti e ATA □ Decreti ore eccedenti □ Protocollo in uscita ed entrata del proprio settore □ Gestione adempimenti riguardanti



il personale ATA tempo indeterminato e determinato □ Rapporti con MEF - USP - INPS □ Anagrafe personale su gecodoc, personale web e rilevatori presenze argo kronos □ Cartellini personale ATA □ Sostituzione colleghi assenti □ Adempimenti pratiche TFR ATA/Docenti □ Inserimento dati INPS Passweb Controllo documenti di rito personale neo immesso in ruolo e stipula contratti con inoltro alla Ragioneria □ Inserimento UNILAV contratti d'inizio, proroga, cessazione e cambio sede ecc. personale docente e ATA □ Determine conferma, rettifica o annullamento punteggio docenti/ata inseriti nelle gps al momento dell'assunzione e graduatorie di istituto ATA □ Controllo titoli di tutto il personale al momento dell'assunzione □ Contratti a tempo determinato di tutto il personale □ Richiesta casellario giudiziario di tutto il personale □ Circolari □ Autorizzazione libera professione

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/voti/>

News letter [tramite mail istituzionale](#)

Modulistica da sito scolastico

Giustificazione assenze on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CIDI: Oltre i confini - la scuola aperta al territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Lotta alla dispersione e alla povertà educativa

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FAMI - 2337 InterAzioni



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione agli alunni

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Delibera n.0824 del 15/11/22** **ASL1 Imperiese**

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione per la realizzazione di un percorso integrativo per la preparazione all'esame regionale di Operatore Socio Sanitario

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Cisco

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Servizi di supporto per il percorso didattico di Certificazione Cisco

Denominazione della rete: RE.DI.GE.

Azioni realizzate/da realizzare

- Favorire la collaborazione delle Istituzioni Scolastiche partecipanti per interessi comuni (privacy, attività organizzative e amministrative)

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Piscina

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività natatorie



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettazione UDA

Elaborazione e illustrazione di un modello condiviso per la progettazione delle unità didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti, con particolare attenzione per quelli in servizio sul plesso professionale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I documenti strategici

I documenti strategici, la loro funzione, il quadro normativo di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I framework delle competenze



I framework delle competenze, dal 2006 al 2022.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Flipped Classroom

Corso a distanza sulla modalità di insegnamento in flipped classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovamenti plus

Modalità di partecipazione ad Innovamenti plus

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'Equipe Formativa Territoriale



Titolo attività di formazione: Geogebra

Corso laboratoriale sull'uso dell'applicativo Geogebra

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Oxford Test of English

Partecipazione al corso e possibilità di conseguire la certificazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Griglie di osservazione e griglie di valutazione delle competenze



Come redigere le griglie di osservazione e di valutazione delle competenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Codice Appalti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Autoformazione Nuovo Codice Appalti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Digitale

Descrizione dell'attività di formazione Informatica di base

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione sugli obblighi di trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione Pubblicazione all'albo e sul portale di amministrazione trasparente.

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola